

Influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental

Motivational influence in the academic achievement of students from the Universidad Continental

Julia Giannina Sovero Lazo¹
Universidad Continental
jsovero@continental.edu.pe

RESUMEN

El objetivo fue determinar si un programa motivacional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Continental. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño de un solo grupo y mediciones antes y después del tratamiento. El tipo de muestra fue no probabilístico, determinado por conveniencia; el tamaño de la muestra fue de 33 estudiantes universitarios varones y mujeres de diversas carreras profesionales los mismos que participaron de un salón de clases de la asignatura de Psicología General. Los valores que se tomaron en consideración en las mediciones fueron los promedios de la nota de medio ciclo o semestre de estudios y la nota final. El tratamiento fue un programa motivacional consistente en cuatro sesiones que contienen diversas estrategias de motivación. En la primera se trabajó el sentido de vida; en la segunda, el uso del tiempo y su vida en el escenario; en la tercera, consejos o sugerencias (tips) para evitar y vencer la procrastinación; y en la cuarta, cierre de duelos y deudas con el pasado. Algunos resultados son: se utilizó la prueba estadística de muestras relacionadas que permitió interpretar con $t = 3,995$, 32 grados de libertad y una significación asintótica de 0,000, menor que 0,05, un promedio pre test de 13,61 y un promedio post test de 14,70. Una conclusión del presente trabajo, afirma que la aplicación del programa de motivación, favoreció el incremento del rendimiento académico de los estudiantes evaluados; aun cuando este incremento ha sido mínimo.

Palabras clave: Programa motivacional, rendimiento académico, diseño experimental.

ABSTRACT

The objective was to determine if a motivational program affected the academic performance of students in the Continental University. The research was of experimental type, with a single group design and measurements before and after treatment. The type of sample was not probabilistic determined by criterion; the sample size was 33 undergraduate male and female college students of different professional careers who also participated in the General Psychology class. The values that were taken into consideration in the measurements were the average grades of the middle term and the final grade. The treatment was a motivational program consisting of four sessions containing various motivational strategies. In the first session we worked on the meaning of life; in the second, time management and life on stage; in the third, suggestions (tips) or advice to avoid and overcome procrastination; and in the fourth, coping with grief and debts with the past. Using a statistical test of related samples that allowed interpreting $t = 3,995$, 32 degrees of freedom and an asymptotic significance 0.000, less than 0.05, some results were: an average pre-test of 13.61 and an average post-test of 14.70. A conclusion of this study, states that the application of the motivational program, favored the increase of academic performance of the students tested; even though this increase has been minimal.

Keywords: Motivational program, academic performance, experimental design.

Historial del artículo:

Recibido: 12 de diciembre de 2014. Aprobado: 17 de mayo de 2015. Disponible en línea: 30 de junio de 2015

¹ Psicóloga, docente y responsable del Centro de Atención Psicológica de la Universidad Continental.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la motivación es el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología, a que obedecen todas las necesidades, deseos y actividades que sentimos y realizamos a lo largo del día; es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas: ¿Qué es lo que motiva a alguien a hacer algo?, ¿Cuáles son los determinantes que le incitan? Cuando se produce un comportamiento extraordinario de algún individuo, siempre nos parece sospechoso. Tratamos de estudiar los impulsos, tendencias y estímulos que acosan constantemente nuestra vida y nuestro organismo y que nos llevan, queramos o no, a la acción.

Otro punto a destacar, es que cuando hablamos de conducta motivada la estamos diferenciando claramente de conducta instintiva. Mientras una conducta instintiva no requiere "voluntad" por parte del sujeto, la conducta motivada sí que la requiere.

El motivo se presenta siempre como un impulso, una tendencia, un deseo, una necesidad. No todos los motivos tienen un mismo origen, ni son de la misma intensidad, ni tienden hacia los mismos objetos. Pero, sin embargo, se puede decir que el campo de la motivación abarca la totalidad del psiquismo humano comprendiendo una gama amplísima de móviles que incitan al hombre constantemente a actuar. Así podemos señalar móviles que van desde los impulsos más elementales, como el hambre, el sueño, hasta los más complicados y complejos como puede ser el impulso o deseo de cierta persona a ser ingeniero de telecomunicaciones, periodista, maestro. Así pues, vemos que toda actividad está motivada por algo, y ese algo es lo que hemos llamado motivo. El motivo es lo que nos impulsa a la acción, a la actividad. Esta actividad motivada es como un circuito cerrado en el que se pueden distinguir tres momentos principales: motivo, conducta motivada y disminución o satisfacción de la necesidad (1).

Respecto a la motivación de los estudiantes podemos determinar que las características de los alumnos motivados en clase son:

- Orientación positiva hacia la realización de tareas.
- Involucración del ego.
- Necesidad para el logro.
- Altas aspiraciones.
- Orientación hacia los objetivos.
- Perseverancia.
- Tolerancia a la ambigüedad.

Actualmente, los profesores encuentran en sus aulas un gran número de alumnos con un elevado grado de desinterés y bajo rendimiento, hecho que puede ser interpretado por los profesores desde diferentes

perspectivas. Algunos piensan que el contexto familiar y social no favorece la motivación de los alumnos porque estos no ven que se valore el esfuerzo y la adquisición de capacidades y competencias. Cuántas veces hemos escuchado la siguiente frase?: "Hoy a nuestros alumnos, solo les interesa aprobar con el menor esfuerzo posible".

El bajo rendimiento académico puede deberse a múltiples factores, como características de los estudiantes, características de los profesores, estrategias de enseñanza, materiales curriculares, etc. (2).

El hecho de atribuir la responsabilidad de la baja motivación a las actitudes personales con que los alumnos acuden a la escuela y a factores externos a ella, provoca que muchos profesores piensen que tienen muchas dificultades para hacer frente a un contexto que favorece poco el aprendizaje escolar y eso, finalmente, se acaba reflejando en una baja autoestima profesional.

Pero estaríamos equivocados al afirmar que los alumnos o aprendices solamente están desmotivados por causas externas a la institución educativa. Los contextos del aula interactúan con algunas características personales de los alumnos que afectan a su motivación. Existen formas de actuación del profesorado que contribuyen a motivar o desmotivar a la mayoría de estudiantes tal y como afirman muchos psicólogos de la educación como Todt, Reeve, Kelleghan, y Gil de Serna; sin embargo, otras actuaciones influyen de manera distinta aunque influya también el tipo de estudiante (3).

Somos conscientes entonces de que este resultado, no depende exclusivamente de factores actitudinales (la relación inteligencia-rendimiento), sino también de la falta de "ganas de aprender". Esta falta de empuje, de motivación en definitiva, es un factor de incuestionable influencia y peso en la realidad educativa del aula lugar donde sucede el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es conocida la constante preocupación de los profesionales de la enseñanza por la falta de motivación en los alumnos no sólo para que estudien sino para que aprendan, hagan suyo el conocimiento y de esa forma desarrollen su personalidad.

Las consecuencias primarias de esta falta de motivación son obvias: ausencia de expectativas de éxito; falta de incentivos para el estudio; aburrimento; apatía escolar; decepción constante; disminución de la propia autoestima y auto concepto; relaciones interpersonales insatisfactorias; actitudes negativas hacia la escuela y el aprender; escaso rendimiento, etc. (4).

Es importante analizar también dos supuestos básicos,

aceptados por la mayoría de los especialistas actuales sobre el tema. El primero consiste en asumir el carácter integrado de los aspectos motivacionales y cognitivos por lo que deben ser tratados de forma conjunta. El segundo consiste en considerar el importante papel que juegan los contextos en los que está inmerso el alumno/a que aprende, en el desarrollo de la motivación. Por otra parte, se presenta una propuesta de intervención para el desarrollo de la motivación en el aula dirigida hacia las variables contextuales más próximas al aprendiz que forman parte del escenario educativo del niño/a. Concretamente nos centramos en los elementos clave que integran la situación educativa: El profesor, el contenido y los estudiantes (5).

El problema de la investigación planteada fue ¿Un programa motivacional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes?

La hipótesis de trabajo fue: Un programa motivacional influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Continental.

Hipótesis Nula (H₀): Un programa motivacional no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Continental.

Hipótesis alterna (H_a): Un programa motivacional influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Continental.

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de investigación fue de carácter pre experimental con un solo grupo y mediciones antes y después de la aplicación del programa. Sus procedimientos fueron: pre prueba, experimentación, pos prueba. Consideramos de hecho que este diseño no controla factores extraños que pueden ocurrir durante la experimentación.

Se utilizó un Programa Motivacional de cuatro sesiones de trabajo que se aplicó después del resultado del primer consolidado de notas de los estudiantes del curso Psicología general del ciclo 2014-0 y se hicieron las aplicaciones comparativas con las notas del segundo consolidado.

La recolección de datos se realizó a partir de los registros de notas del segundo y cuarto consolidado de la muestra de estudiantes que llevaron el curso de Psicología General durante el ciclo 2014 – 0 en la Universidad Continental.

Los materiales utilizados fueron:

- Equipo multimedia
- Videos y,
- Técnicas de trabajo vivencial.

Tabla N° 1: Prueba "t" para muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típica	Error típ. de la media
Par 1	Pos test (Después)	14,70	33	1,468	0,256
	Pre test (Antes)	13,61	33	1,435	0,250

Tabla N° 2: Prueba de muestras relacionadas

Comparación	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación típica	Error típ. de la media	95 % Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior				Superior
Pre test Pos test	1,091	1,569	0,273	0,535	1,647	3,995	32	0,000

RESULTADOS

Al observar los resultados obtenidos en la investigación del programa de motivación se resume lo siguiente:

La prueba estadística de muestras relacionadas nos permite interpretar que, con $t = 3,995$, 32 grados de libertad y una significación asintótica de 0,000, menor que 0,05, podemos afirmar que la aplicación del programa de motivación, favoreció al incremento del rendimiento académico de los estudiantes evaluados de la Universidad Continental; aun cuando este incremento ha sido mínimo (no muy significativo) entre la primera y segunda medición (pre test= 13,61 y pos test= 14,70) estos resultados nos llevan a corroborar nuestra hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Asimismo, los resultados obtenidos en el pos test, nos obliga de manera inmediata a realizar una revisión del programa con el fin de detectar si los aspectos considerados en su desarrollo son suficientes o es necesario incrementar otros que apunten a un mayor nivel de motivación en los estudiantes.

DISCUSIÓN

Ratificando lo que plantea Maldonado (1) que la motivación tiene una gama amplísima de móviles que incitan al hombre constantemente a actuar, nuestro programa motivacional ha recogido diversas estrategias de trabajo con los estudiantes.

Si bien el bajo rendimiento académico puede deberse a múltiples factores, de acuerdo a lo planteado por Francisco J. (2) como características de los estudiantes, características de los profesores, estrategias de enseñanza, materiales curriculares, etc en nuestra investigación hemos elegido trabajar al estudiante como objeto motivacional, pues finalmente la motivación es un tema de decisión personal.

Sin embargo nuestros resultados nos llevan a la conclusión de que es importante que el personal docente tome en cuenta la motivación del estudiante como factor clave para el desarrollo de su vida académica, como señala Adams Hack (3)

Como plantea Ausbel, la falta de motivación puede impactar en diversos aspectos del estudiante, así como la mejora de la misma puede elevar estos aspectos, entre ellos el rendimiento académico. Vemos entonces que el programa motivacional mejoró el promedio general del aula como se muestra en la tabla 01.

Si bien la motivación tiene variables muy complejas en nuestro caso nos hemos centrado en las que afectan el entorno más cercano del estudiante: el contenido

y el propio estudiante. Sin embargo debido a dicha complejidad como plantea Dojman (5) Se requiere programas motivacionales más sostenidos de largo plazo para efectivizar el logro de resultados.

Fue difícil lograr la participación total de los sujetos en el desarrollo del programa motivacional debido a cruce de horarios. El grupo experimental fue bastante heterogéneo pues se contaba con estudiantes de diversas carreras profesionales.

Finalmente vemos que el programa motivacional aún con sus dificultades de tiempo, participación de estudiantes y secuencia solo de cuatro sesiones, influye en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Maldonado R. Como influye la motivación intrínseca y extrínseca en el aprovechamiento escolar de los alumnos del primer semestre de la escuela preparatoria número tres del grupo 12 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [Tesis doctoral]. Pachuca: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2008.
2. García FJ, Doménech F. Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. REME [Internet]. 1997 [Citado el 14 de enero de 2015]; 1(0): [1 pantalla]. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
3. Adams JA. Aprendizaje y memoria. México D.F.: El Manual Moderno; 1983.
4. Ausubel D. Motivación y aprendizaje en el aula. Santillana: Lima; 1991.
5. Dojman M. Principios de aprendizaje y conducta. 4ª ed. México D.F.: International Thompson; 1999.