

Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre, centro poblado de Compone, distrito Anta – 2018

The family social climate and academic performance in the students of the Jorge Basadre public secondary school, populated center of Compone, district of Anta – 2018

Jonathan Carlos Aguilar Bueno¹, Edgar Enríquez Romero²

¹ Universidad Continental, Filial Cusco, ² Universidad Cesar Vallejo, Filial Cusco

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación que presenta el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa Jorge Basadre de nivel secundario público, en el centro poblado de Compone, distrito de Anta, provincia de Anta, región de Cusco. En función a la metodología el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental correlacional, siendo la muestra, la población en conjunto de 139 alumnos. Se aplicó la prueba de clima social familiar, y se realizó la recopilación de información de las notas del promedio general del alumnado del primer trimestre del año 2018. Concluyendo existe una correlación directa moderada entre dichas variables y a la vez entre las dimensiones de la variable clima social familiar y el rendimiento académico, por lo que son corroboradas la hipótesis general y específicas. Así también nos da el indicador de la necesidad de trabajar con la familia e hijos y lograr una mayor unidad entre miembros sobre todo en las sub escalas de la dimensión relaciones, donde es necesario trabajar con cada miembro y puedan expresar sus ideas, emociones, opiniones, el control de impulsos y manejo de conflictos, por otro lado en la dimensión de desarrollo, se debe trabajar seguridad, autonomía y toma decisiones, como también la interacción de los miembros de familia con otras personas y puedan aprovechar tiempos de calidad entre ellos.

Palabras clave: Rendimiento académico, clima social familiar, dimensiones, sub escalas, dimensión desarrollo, dimensión relaciones, dimensión estabilidad, manejo de conflictos, control de impulsos.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the relationship between the family social climate and academic performance in the students of the Jorge Basadre public secondary school, in the town of Compone, district of Anta, province of Anta, region of Cusco. According to the methodology, the study was based on a quantitative approach, a basic type, a non-experimental correlational design, the sample being the total population of 139 students. The family social climate test was applied, and information was collected on the general average grades of the students of the first quarter of 2018. In conclusion there is a moderate direct correlation between these variables and at the same time between the dimensions of the climate variable family social and academic performance, so that the general and specific hypotheses are corroborated. This also gives us the indicator of the need to work with family and children and achieve greater unity among members, especially in the sub-scales of the relationships dimension, where it is necessary to work with each member and express their ideas, emotions, opinions, impulse control and conflict management, on the other hand in the development dimension, we must work safety, autonomy and make decisions, as well as the interaction of family members with other people and can take advantage of quality times between them.

Keywords: Academic performance, family social climate, dimensions, sub scales, dimension development, dimension relationships, stability dimension, conflict management, impulse control.

Historial del artículo:

Recibido, 11 de enero de 2019; aceptado, 19 de marzo de 2019; disponible en línea, 09 de mayo de 2019

*
Correo: jaguilarb@continental.edu.pe

Este es un artículo de acceso abierto, licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

INTRODUCCIÓN

La falta de promover estilos de crianza, de generar escuela de padres que lleguen a los diferentes rincones de nuestro país, así como brindar estrategias a los padres para que puedan guiar y educar a sus hijos, como el desinterés del estado de promover la salud mental, enmarcado en la necesidad de brindar una buena calidad de vida al individuo, genera diversas problemáticas en los pobladores y peor aún si están en comunidades alejadas de la ciudad y más de la capital.

A ello se agrega Autores como García, Alcaraz, Garaulet y Martínez (1990) reflexionan sobre el proceso educativo y señalan al rendimiento académico como parte del sistema y este a su vez está conformado por dos dimensiones, las cuales son de forma individual y social; siendo a través de este proceso el paso para construir, re aprender, orientar nuevos comportamientos y conocimientos que obedecerán a su medio socio familiar, en ello incluye instituciones educativas, sociedad y sobre todo familia. Era por ello la importancia de conocer la relación clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la IE Jorge Basadre – 2018, donde se consideró como hipótesis que existe una relación directa y significativa entre ambas variables y así mismo entre sus dimensiones.

Observando las variables, permitía justificar la necesidad de realizar el estudio en función al clima social familiar y como este se va presentando en las familias de la comunidad de Compone, con las diferentes necesidades sociales que presenta a su vez con ello los diferentes estilos de crianza que van ejerciendo y las técnicas de estudio que realizan a lo largo del tiempo en función a la estimulación que fueron recibiendo en su niñez y la prioridad de dichos canales fueron dando a lo largo de su desarrollo como los procesos de enseñanza y aprendizaje que practican en la institución educativa.

Según las investigaciones previas a la presente se encuentran diferentes resultados donde el clima social familiar no tiene relación con otras variables educativas, como también el rendimiento académico, pero entre dichas variables siempre muestran una correlación directa alta. Es por ello que se da respuesta al problema central de la investigación que es la relación entre clima social familiar y rendimiento académico, con ello se logró determinar la relación de cada dimensión y sub escala de la variable clima social familiar con rendimiento académico. Entendiendo como clima social familiar, el detallar los aspectos más importantes de crecimiento que existe en una familia de manera que podamos conocer cuál es su estructura y el tipo de asociación que tienen entre ellos.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio transversal, correlacional, que permitirá situar e investigar nuevos conocimientos, es por eso que es descriptiva y correlacional por analizar la relación de las variables de clima social familiar y rendimiento académico.

La población y muestra está constituida por estudiantes matriculados y asistentes a la institución educativa Jorge Basadre de la comunidad de Compone, distrito de Anta del presente año 2018. Esta institución educativa, está conformada únicamente por el nivel secundario, donde presenta inscritos a 139 alumnos que asistieron a clases, siendo la elección de forma no probabilística, debido a que se tomará a toda la población de primero de secundaria a quinto, compuesto por 10 secciones.

Teniendo en cuenta la peculiaridad de la población, contexto y fines de la investigación, las técnicas aplicadas fueron realizar primero una charla breve con cada sección que fue evaluada, donde se explicó la finalidad de la aplicación de la prueba, así como también presentar las instrucciones para el llenado de la misma. Como indica la ficha técnica de la prueba se aplicó de forma colectiva, sección por sección. Por otro lado, se solicitó a dirección de la institución educativa el consolidado de notas del alumnado del primer trimestre del presente año lectivo 2018.

La herramienta principal para la recolección de datos debe poder solucionar el problema de la investigación por ende tiene que ser confiable y válido para esto se aplicará una prueba psicológica estandarizada la cual es:

Clima social familiar FES

Escala del clima social familiar, desarrollada por R H Moos y E J Trickett, de aplicación personal o grupal, con un tiempo de duración de 30 minutos, conformada por 90 reactivos que evalúan aspectos importantes como la relación entre los miembros de la familia, importancia y estructura, los cuales están conformados en tres dimensiones fundamentales, que a su vez contienen indicadores

Para el rendimiento académico, se solicitó a dirección de la institución educativa Jorge Basadre, el consolidado de notas del primer trimestre en función al uso de una escala, que determina en términos cualitativos, los logros alcanzados por el estudiante en el desarrollo de sus competencias. Escala propuesta en educación básica regular, por el ministerio de educación del Perú en el año 2016, donde indica: inicio de aprendizaje de 0 a 10, en proceso de aprendizaje de 11 a 13, logro esperado de 14 a 17 y logro destacado de 18 a 20.

La validación y estandarización de la prueba se

realizó por jueces expertos, logrando un 98 % en la evaluación. Así también se realizó la confiabilidad de la consistencia interna a través del proceso estadístico del Alfa de Crombach con un puntaje 0,841, mostrando una confiabilidad alta siendo fiables y validos los resultados correspondiente al aspecto ético se procedió al pedir autorización a la institución educativa, posteriormente con la autorización de dirección de la institución educativa se procede a comunicar al personal sobre la actividad y una carta a los padres de familia comunicando de la investigación que se realizara con sus menores hijos y a su vez que si no deseaban que sus hijos participaran podrían comunicar a dirección.

Los estadísticos que aplicaron fueron a través del paquete estadístico SPSS, obteniendo frecuencias, promedios, Alfa de Crombach, Rho de Spearman.

RESULTADOS

En relación a la variable general del clima social familiar, como se observar en la Tabla N° 1 y Figura N° 1, el rango que presenta mayor porcentaje es el nivel promedio con un 65 %, lo que nos muestra que más de la mitad de las familias de los alumnos

cuidan y respetan las diferentes funciones y actividades entre los miembros, así también existe un 9 % con un resultado malo, donde la mayoría de las dimensiones de la familia no son cuidadas, otros resultados que nos sorprenden está en el rango de tiende a buena con 22 % y bueno con 4 %, mostrando que por más de las diferencias socio, educativas aún pueden tomar adecuados estilos de crianza, logrando cubrir de forma adecuada las diferentes necesidades de los integrantes. Pero dichas deficiencias se podrán observar de mejor forma en el análisis por dimensiones.

A continuación se muestran las frecuencias en función a las dimensiones de la variable clima social familiar, en este caso de la dimensión relaciones, donde podemos observar en la Figura N° 2 el 55 % muestra ser promedio en dicha dimensión, donde los aspectos que cuidan son la cohesión entre miembros, permitiendo que puedan expresar sus sentimientos e ideas, así como también una capacidad media para resolver conflictos. Por otro lado, como se esperaba un 28 % de las familias de la institución educativa presentan una relación mala y deficitaria con el 16 %, indicando dichos resultados que la unión familiar no es indicador que trabajen mucho los padres o responsables de la familia, no permitiendo que sus hijos puedan expresar sus sentimientos e ideas, cortando el hilo de la comunicación en la familia y cuando se presente

Tabla 1
Variable clima social familiar

Item	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	0	0 %
Mala	12	9 %
Promedio	91	65 %
Tiende a bueno	30	22 %
Bueno	6	4 %
Excelente	0	0 %
Total	139	100 %

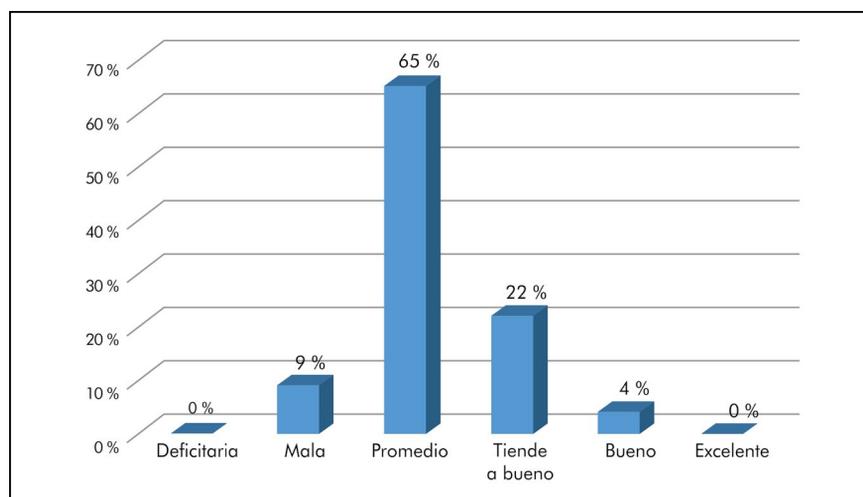


Figura 1. Variable clima social familiar.

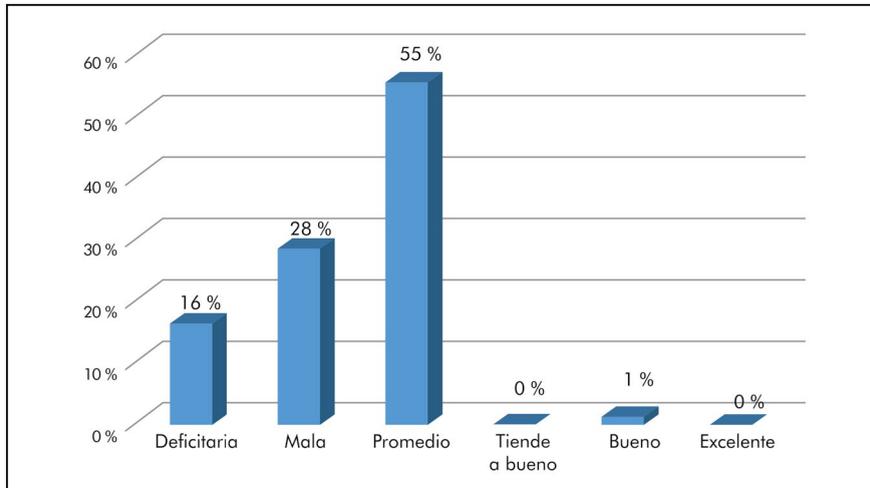


Figura 2. Dimensión relaciones.

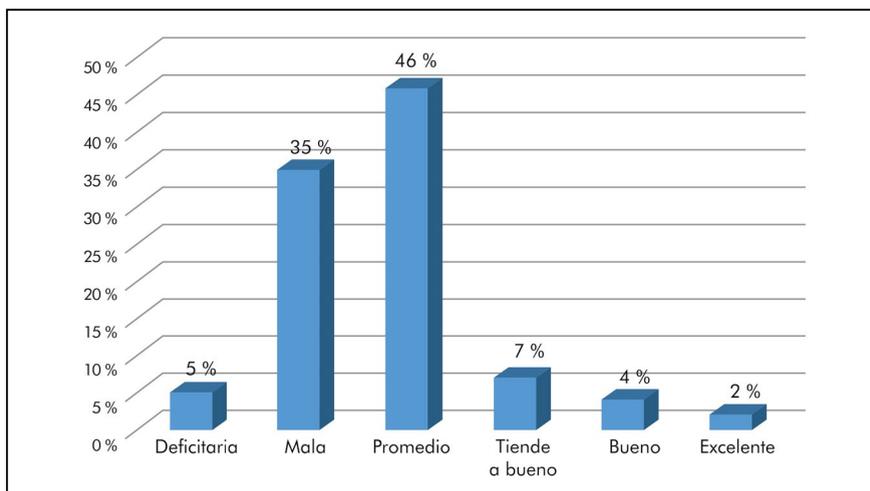


Figura 3. Dimensión desarrollo.

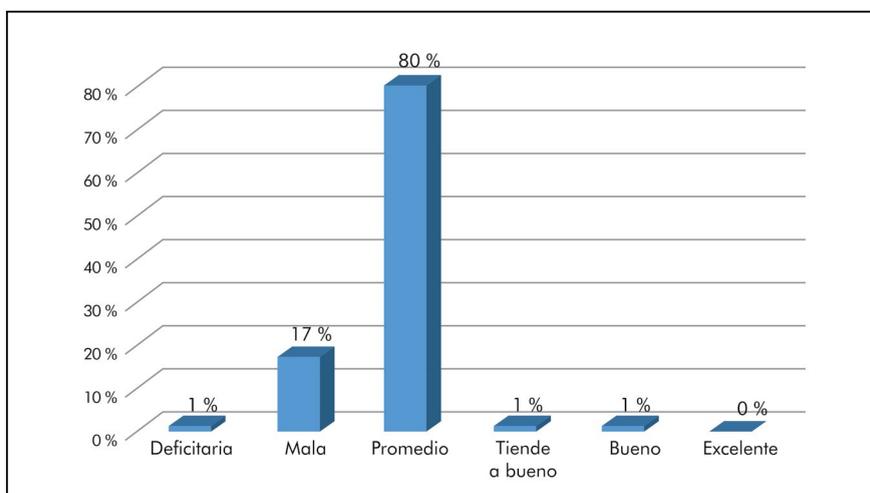


Figura 4. Dimensión estabilidad.

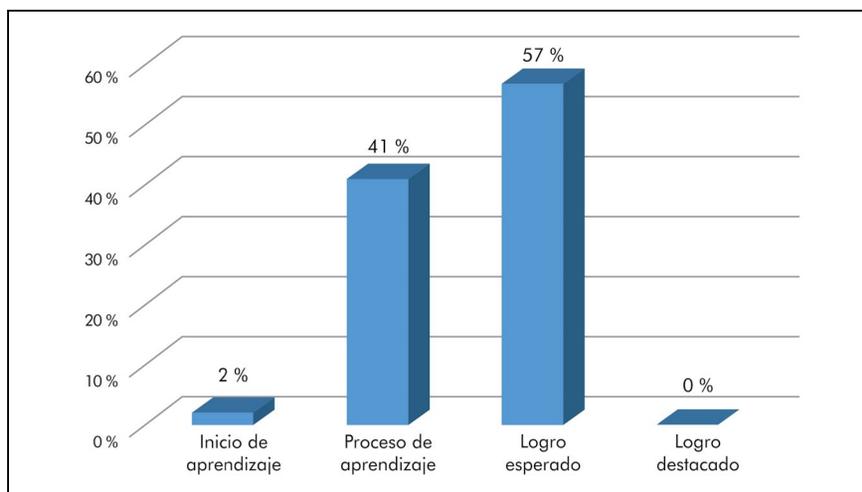


Figura 5. Frecuencias rendimiento académico.

algún tipo de conflicto no puedan ponerse de acuerdo y resolver el problema.

En la dimensión desarrollo (Figura 3) encargada de lograr capacidades, formación de reglas sociales, autonomía está siendo trabajada por los padres con un nivel promedio del 46 % y un nivel malo de un 35 % mostrando que 49 familias no logran desarrollar las capacidades de autonomía, desarrollo y aproximación a la cultura, deficiencias en los espacios sociales, recreativo y la falta de incidencia por parte de los padres en lo que son los valores, moral y el aproximamiento a la religión.

En la Figura 4, la dimensión de estabilidad encargada de velar por cómo se organiza la familia en sus actividades y el grado de control que poseen los padres o apoderados en los menores, encontrando que se encuentra en un nivel promedio el 80 % de las familias de la institución educativa, prestando importancia al trabajo en equipo, disponiendo delegando actividades como también realizando seguimiento a sus hijos, sin embargo dicho puntaje también nos demuestra que falta varias actividades por realizar, para alcanzar un clima familiar adecuado. Persistiendo un 17 % de las familias con nivel malo en dicha dimensión.

En relación a la segunda variable la frecuencia de resultados en función a las categorías que existen en la evaluación de los estudiantes (Figura 5) nos muestra que el 57 % del alumnado se encuentra en logro esperado de aprendizaje considerando ello las notas de 14 a 17, mostrando que más de la mitad del alumnado presenta el conocimiento de las competencias planificadas, con un manejo satisfactorio de las capacidades de la competencia, seguido por un 41 % de estudiantes que se encuentran en proceso de aprendizaje, donde el alumno está cerca lograr el nivel esperado en el área de comunicación, pero para ello necesita del acompañamiento del

docente durante un tiempo razonable. Queda como resultado residual el 2 % de familias que están en un nivel de inicio de aprendizaje, entre notas de 0 a 10 donde se requiere mucho más apoyo de las diferentes variables que participan en la educación del menor.

En el análisis, se obtuvo una asociación estadísticamente significativa entre Clima familiar y Rendimiento Académico ($P = <0,001$, NC: 95 %); entre relaciones familiares y el rendimiento académico ($P = <0,001$, NC: 95 %); entre dimensión desarrollo y rendimiento académico ($P = <0,001$, NC: 95 %) y entre dimensión estabilidad y rendimiento académico ($P = <0,001$, NC: 95 %). En lo que respecta a la correlación, existe una correlación directa, positiva y moderada entre clima familiar y rendimiento académico (0,544), y entre dimensión estabilidad y rendimiento académico (0,546), mientras que entre relaciones familiares y el rendimiento académico (0,803) y entre dimensión desarrollo y rendimiento académico (0,736), existe una correlación directa, positiva y alta.

DISCUSIÓN

En relación a los estudios previos, era claro que la correlación entre variables existía, debido a la importancia de las características de la variable clima social familiar y siendo el rendimiento académico una variable dependiente.

Si bien en la frecuencia de la variable clima social familiar el 65 % se encuentra en una categoría promedio, ello implica que las familias están en proceso de satisfacer y cumplir con las diversas funciones que debe realizar y en ocasiones las suelen cumplir, pero en otras varias no se desarrolla de la misma forma, lo cual nos demuestra irregularidad e inconstancia en continuar con sus funciones y una falta de control y auto regulamiento por parte de los padres. Por otro lado, el

rendimiento académico de los estudiantes muestra un gran avance, debido a que el 57 % de la población se encuentra en la categoría de logro de aprendizaje esperado, pero un 41 % el rendimiento académico de los estudiantes es muestra tangible del clima familiar que se percibe debido a que los ubica en la dimensión de “en proceso de aprendizaje” mostrando que falta lograr el aprendizaje deseado y requiere del soporte pedagógico por mayor tiempo.

A la vez, se puede observar si bien en el clima familiar en resultados generales se encuentra en una categoría promedio, por dimensiones observamos que las relaciones familiares presentan un 28 % en categoría mala, en la dimensión estabilidad un 35 % también se encuentra en la categoría mala y el 17 % en la dimensión de estabilidad. De esta forma comprendemos que es necesario realizar varios talleres y/o actividades entre padres e hijos debido a que los resultados son alarmantes, debido a que las correlaciones entre dimensiones y rendimiento académico son positivas, alta y específicamente en la dimensión relaciones y desarrollo, es por ello la importancia de la unidad familiar, confianza y libertad de expresión, todo ello de la mano de la moral y ética.

Ahora, analizando la relación entre dimensiones observamos que todas muestran relación entre ellas pero, las correlaciones de la dimensión cursos de letras tiende a ser una relación positiva baja con el clima familiar, lo cual es diferente entre la dimensión de cursos de ciencias, tiende a existir una correlación positiva moderada, dando a entender que las diferentes características de la familia propician un mejor aprendizaje en cursos como matemática, ciencias tecnología ambiente y educación para el trabajo.

Entre las variables de clima social familiar y rendimiento académico existe una correlación directa positiva moderada entre dichas variables, mostrando que si existe un impacto en el rendimiento académico a causa del clima social familiar. Asimismo, en función a las dimensiones del clima social familiar, específicamente en las dimensiones de relaciones y desarrollo la relación es positiva alta, siendo importante trabajar en los indicadores de unión familiar, expresividad, resolución de problemas, autonomía en sus acciones, recreamiento, cultural y espiritual.

En conclusión, en relación a la dimensión desarrollo compuesta por los indicadores de autonomía, actuación, intelectual, cultural, social, recreativo, moral y religioso muestran una relación directa positiva moderada con el rendimiento académico. Siendo necesario motivar a los padres a disponer tiempos de calidad con sus hijos. En la dimensión de estabilidad con los indicadores de organización y control muestran una relación directa baja con el rendimiento

académico. La correlación entre dimensiones de cada variable nos permite comprender y conocer que si bien la correlación general es directa moderada, la relación de las tres dimensiones del clima social familiar y la dimensión de curso de letras muestran una correlación positiva baja es por ello que podemos concluir que las diversas funciones, actividades, interacción familiar presentan menor impacto en las competencias que se promueven en los cursos de letras, lo cual es diferente con las competencias de los cursos de ciencias.

Estos resultados permiten conocer más a fondo el problema de bajo rendimiento que tienen los estudiantes de esta Institución Educativa Jorge Basadre. Los resultados muestran que en la comunidad de Compone, distrito de Anta, donde la mayoría de las familias, padres de los alumnos de la I.E. Jorge Basadre, no participan de una forma continua en la educación de sus hijos y presentan problemas en las dimensiones de relaciones y desarrollo, por la idiosincrasia que se presenta en la zona, las dificultades económicas, el bajo nivel cultural donde la mayoría trabaja en la agricultura y con ganado, siendo sus estilos de crianza no los más adecuados y correspondientes para estos tiempos. Por lo que se muestra que es necesario desarrollar programas, donde se fomente, desarrolle, lazos entre padres e hijos, permitiendo mayor cohesión familiar, apoyo entre miembros, autonomía en expresar sus ideas y emociones posibilitando encontrar opciones para resolver problemas en la familia, así como también generar autonomía en los miembros de la familia.

La investigación tiene limitaciones en cuanto a la población evaluada, debido a que sólo se incluyó una sola institución educativa, sin embargo los resultados pueden ayudarnos a entender el fenómeno de bajo rendimiento académico entre alumnos que acuden a escuelas de características similares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- INEI. (2017) Comportamiento de la mortalidad infantil por departamento del quinquenio 2010 a 2015.
- OCDE, PISA (2009) - Resultados obtenidos por PISA.
- UNESCO (2014). Un currículo para el siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas.
- Ministerio de Educación del Perú, (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Artaza, D. Seclen, L. (2007). La Familia. Funciones de la familia (p.p79-82). Chile.
- Lic Gabriela L. Cassullo (2010). Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Bertalanffy, Ludwin Von (1998). “Teoría general de los

- sistemas", México.
- Moos R. H. (1987) "Escalas del clima social". Editorial Madrid.
- Lic. Horacio De Torres Bustos en su investigación (2013) "Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción afirmativa. Santiago de Chile.
- Adolfo Francisco Ortiz Ojeda y Pedro José Canto Herrera en su investigación "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México 2013".
- William Alveiro Velásquez Trujillo en su tesis "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9° de básica secundaria Medellín – Colombia " 2013.
- Bach. Amasifuen Torres, Cindy Johana y Bach. Saavedra Navarro, Andy Jefferson Rafael en su tesis "Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5º grado de primaria de instituciones educativas de la zona Morona Cocha, Iquitos - 2014".
- Carmen Angélica Bernabel Huaman, Milagros Haydeé Huamán Flores y Elizabeth Verónica Paucar Orihuela (2015) Investigaron "El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte".
- Bach. Castro Minchola Luzmila Rocío, en su tesis "Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario de la IE Divino maestro N°80016, Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014".
- Br. Delia Nathalie Sernaqué Prado, en su investigación "Relación del clima social familiar y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya De La Torre, Piura, 2014".
- Ana Roxana Quinallata Valencia en su tesis "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del Callao." 2010.
- Br. Javier Eostolio Depaz Hizom en su tesis "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. "Simón Bolívar"- Pativilca 2015".
- Ministerio de educación del Perú, Orientaciones para el coordinador pedagógico, 2017.