

Plan de acción para la promoción de la salud bucal en la educación secundaria del asentamiento campesino la Velasquera

Action plan for the promotion of mouth health in the secondary education of the la Velasquera campesino settlement

Gittens Jiménez Osmevbi Leonor^{1*}

¹Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se plantea como propósito: Generar un plan de acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes de la Educación Secundaria en la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O "Maestro Simón Rodríguez" del Asentamiento Campesino la Velasquera, Estado Aragua. El estudio se ubica en la modalidad de informe de proyecto acción, con apoyo de una investigación de campo. Las técnicas de recolección de información, se adoptó la observación, la entrevista personal y como instrumento se llevó a cabo el registro de notas de campo y la revisión bibliográfica, para sustento teórico y metodológico del estudio. Los aspectos procedimentales del plan de acción se cumplieron todas las fases previamente planificadas para la promoción de la salud bucal, se evidencio un cambio de actitud hacia el tema de la salud integral y la participación. El plan de acción se desarrolló sin ningún tipo de limitaciones, situación que deja abierta la posibilidad para la realización de futuros proyectos, que ayuden a la solución de problemas que afectan a la escuela, la familia y la comunidad. Dentro de las conclusiones obtenidas, se considera oportuno que el personal docente y directivo de la institución escolar fomente la participación de la familia y la comunidad en las diferentes actividades planificadas para la promoción de la salud bucal en los y las estudiantes.

Palabras clave: Plan de acción, promoción, salud bucal, educación secundaria.

ABSTRACT

The present research work is proposed as a purpose: Generate an action plan for the promotion of oral health in the students of Secondary Education in the National Educational Unit C.E.I.C.O "Maestro Simón Rodríguez" of the Peasant Settlement Velasquera, Aragua State. The study is located in the action project report modality, with the support of a field investigation. The techniques of information collection, the observation, the personal interview was adopted and as an instrument the recording of field notes and the bibliographic review was carried out, for theoretical and methodological sustenance of the study. The procedural aspects of the action plan fulfilled all the phases previously planned for the promotion of oral health, evidenced a change of attitude toward the theme of comprehensive health and participation. The action plan was developed without any limitations, a situation that leaves open the possibility for the realization of future projects that help solve problems that affect the school, the family and the community. Among the conclusions obtained, it is considered opportune that the teaching and directive personnel of the school institution encourage the participation of the family and the community in the different activities planned for the promotion of oral health in the students.

Keywords: Action plan, promotion, oral health, secondary education.

Historial del artículo:

Recibido, 18 de noviembre de 2019; aceptado, 02 de diciembre de 2019; disponible en línea, 15 de diciembre de 2019

Correo autor para correspondencia: osmevbi@gmail.com

Este es un artículo de acceso abierto, licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

INTRODUCCIÓN

La Organización mundial de la Salud, señala que en la actualidad una de las áreas de acción prioritarias es la promoción de la salud bucal, mediante un trabajo de promoción y educación en la escuela, debido a que esta debe ser asumida como un escenario adecuado para fortalecer la salud integral. En este sentido, se deben generar propuestas de acciones orientadas a la prevención de los factores de riesgo que afectan la salud bucal de la población escolar. Por ello, es necesario considerar a la institución escolar proveedora de servicios de salud, tanto preventivos como curativos. En este orden de ideas, lo antes mencionado se vincula con las finalidades de la Educación Secundaria Venezolana, entre ellas, la formación integral de los y las estudiantes, motivando su participación, de la familia y la comunidad, para la contribución a la solución de diversos problemas como es la salud bucal, a través de la elaboración de proyectos de forma colectiva. Aspecto, que debe contribuir a la conservación del ambiente y de condiciones adecuadas, para la preservación de la salud integral.

Por estas razones se realizó, la presente investigación, mediante un informe de proyecto acción, el cual tuvo como objetivo general. Generar un plan de acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes de la Educación Secundaria en la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O "Maestro Simón Rodríguez" del Asentamiento Campesino la Velasquera, Estado Aragua. El nuevo paradigma de la salud y la crisis por la que hoy atraviesan los sistemas de salud, aunado al valor social que en estos momentos representa la colectividad y su vinculación con la educación formal, constituyen un medio para la promoción de la salud integral, mediante un esfuerzo de los diferentes actores sociales y escolares, para modificar los factores que afectan la salud de la población particularmente en el contexto escolar.

En este sentido, la escuela debe tener entre sus objetivos principales contribuir a modificar las condiciones del medio para hacerlo más favorable a la salud de los y las estudiantes, promoviendo estilos de vida saludables mejorar las condiciones personales tanto biológicas como psicológicas, reorientado los servicios de salud hacia una atención integral. Por cuanto, la escuela representa un elemento nuclear para conseguir una participación activa y responsable de la población en el logro de tales propósitos. Por consiguiente, en este hilo conductor del proceso educativo la promoción de la salud, ejerce una influencia sobre el educando que lo capacite en el desarrollo de competencias, para el autocuidado personal. Es por ello que, la salud se promueve fomentando un nivel de vida adecuado, buenas condiciones, para el aprendizaje, la recreación en el paradigma de salud para todos.

Desde este enfoque, la escuela juega un papel determinante, porque a través de sus programas educativos se desarrollan acciones que ayudan a los estudiantes a desarrollar una salud adecuada, al hablar de la Salud Bucal, como el mantenimiento de dientes sanos sin caries en los y las estudiantes de educación secundaria, la cual es importante fortalecer a través de la prevención de los factores de riesgos que pueden afectar los dientes, tales como: alimentación sin la inclusión de calcio, malas técnicas o pocos hábitos de higiene bucal, ingerir golosinas en exceso la falta de intervención de los padres y docentes en la formación de hábitos de higiene inadecuados, control odontológico y desconocimiento y falta de información de los padres y representantes relacionados con todos estos factores.

Cabe destacar que, si estos factores se incrementan en la vida cotidiana del niño y la niña traen como consecuencia el inicio o la aparición de los problemas dentarios como las caries, como una de las afecciones más comunes o frecuentes que se producen dentro de la cavidad bucal.

En opinión de, Márquez (2006), refiere en un estudio que, "el trabajo de la caries dental en niños, guarda relación directa con el bajo nivel socio-económico y ausencia de hábitos de higiene. Las caries suelen prevalecer en la primera edad, y en la etapa de educación básica y media" (p.87). En este orden de ideas, cabe referir que una de las finales fundamentales de la Educación venezolana consiste en la formación integral del educando. En este sentido, se deben generar acciones orientadas a cumplir con dicha finalidad, una de ellas está relacionada con propiciar cambios de conductas en los estudiantes con el objeto de que valore la prevención de las enfermedades bucales.

Al respecto, Lambert (2009), dice que "si los niños y adolescentes tienen un conocimiento adecuado acerca de la salud, aprenden habilidades y ponen en práctica estilos de vida saludable en el presente, y existen grandes posibilidades de que ellos los transmitan a las siguientes generaciones" (p.41). Por ello, trabajar por la salud, entendiendo la misma de manera integral, y dentro de ésta la Salud Oral, implica ir más allá de una réplica informativa masiva de conceptos memorísticos, comúnmente materializados en charlas educativas donde existe una parte conocedora del tema y otra parte receptiva pasiva, que

no percibe la patología oral como factor amenazante de la salud, a menos que se haga presente una experiencia de dolor.

En este hilo conductor el autor antes citado, sostiene que Los docentes y el personal de salud desempeñan un papel estratégico en este cambio de conductas y actitudes a favor de la salud, que se propone realizar en las escuelas de educación básica del país, para mejorar las condiciones de salud de los escolares que; permita establecer una cultura del autocuidado de la salud, con estilos de vida saludables. Por consiguiente, los argumentos anteriores orientan a considerar el desarrollo de actividades con un enfoque preventivo de la enfermedad oral, de allí que los centros educativos pueden enseñar sobre buenos hábitos de higiene y salud oral, estimular a los estudiantes para que conserven y repliquen estos hábitos en sus hogares, advertir acerca de los riesgos de imitar hábitos no saludables de adultos y brindar al estudiante modelos alternativos saludable, los cuales puede imitar y valorar. Si los estudiantes tienen un conocimiento adecuado acerca de la salud oral, aprenden habilidades y ponen en práctica estilos de vida saludable en el presente, y existen grandes posibilidades de que los transmitan a futuras generaciones.

Es por ello que, tomando en cuenta una serie de revisiones bibliográficas y diversos trabajos de investigación, se asume como conceptualización y antecedentes los distintos autores relacionados con la temática de estudio. La misma tiene relación con las medidas preventivas de enfermedades odontológicas comunes y con la motivación a la formación de hábitos de higiene bucal en adolescentes. Para Fernández (2008), en su trabajo titulado: "Análisis de la situación de salud bucal según condiciones de vida. Área de salud, trabajo presentado para optar al título de Odontólogo en la Universidad Central de Venezuela". Investigación realizada en Ciudad Bolívar, se partió de un análisis de la situación de salud bucal según condiciones de vida en el área del municipio Bolívar durante el periodo de septiembre del 2006 a julio del 2007. Se procedió a operacionalizar el concepto de condiciones de vida.

Para la clasificación de los factores condicionantes según condiciones de vida se utilizó el índice de desarrollo integral, con el objetivo de realizar una interpretación más integradora de la comunidad en donde se desarrolla y vida la familia y el individuo, pues se analizan las condiciones de vida y la salud bucal relacionadas, por otra parte puede ser utilizada tanto en pregrado, por el EGI, como por cualquier personal encargado de la gerencia estomatológica que requiera de este tipo de enfoque. Por último, este tipo de análisis puede realizarse a la familia, consultorio, área de salud, municipio u otro tipo de agrupación. Se obtuvo información sobre los factores de riesgo e indicadores de salud bucal para cada uno de los estratos identificados. Se concluyó que los indicadores de salud bucal, en su gran mayoría, alcanzan los porcentajes más altos en el grupo que tiene condiciones favorables y los porcentajes más bajos en los consultorios que presentan condiciones desfavorables.

Por su parte, Gutiérrez, (2008), en su trabajo titulado: "Eficacia de dos métodos didácticos en la actitud del niño para la preservación de la salud bucal, trabajo presentado para optar al título de Odontólogo en la Universidad Central de Venezuela", determinó el efecto en la actitud para la preservación de la salud bucal en niños, hombres y mujeres de 8 y 9 años, con lo métodos didácticos, uno lúdico, basado en juego de reglas que se le denomina Dentoplay y el otro, expositivo por experto utilizando maqueta y portafolio. Se hicieron 8 sesiones, una por semana, de 45 minutos cada una, se trataron los mismos temas. Se estableció la actitud en tres componentes, uno cognitivo (conocimientos y creencias) con cuatro indicadores, accesibilidad, importancia y mantenimiento de la salud bucal, caries dental; otro afectivo, preferencias alimenticias, autocuidado, imagen del dentista, motivación, autoestima, vocero salud bucal en entorno familiar, y el volitivo conformado por la participación. Atención y concentración de los niños. Se evaluó la Higiene Oral antes y después de la experiencia.

Los resultados de ambos métodos didácticos permiten incrementar el grado de conocimiento e información. El componente afectivo se distribuye en intensidad positiva con el Método Didáctico Lúdico, mientras que con el método Didáctico Expositivo en intensidad media. Con la prueba de Kendall, se encontró una correlación positiva en el juego de reglas, en todas las variables volitivas incluyendo el control de Higiene Oral; con mayor relación lineal atención-concentración (0.84), con un ($p < 0.05$). Analizando las variables volitivas, en ambos métodos didácticos, se encontró diferencia significativa con la prueba de U Mann-Whitney.

Asimismo, Navidad (2008), en su trabajo titulado: "Indicadores Familiares de salud bucal, trabajo presentado para optar al título de Odontólogo en la Universidad Central de Venezuela", expone que dentro de los principales problemas de la salud bucal, que tienen una alta incidencia y prevalencia en

la población, por lo que el trabajo del estomatólogo en la atención primaria está orientado a lograr en mantenimiento de una estado de salud bucal óptimo durante el mayor tiempo posible. Se hace necesario identificar el comportamiento de los principales determinantes de salud y morbilidad bucales en el ámbito familiar para poder instrumentar acciones específicas que garanticen la salud bucal de la familia. Sin embargo, este tipo de indicadores no se utilizan en nuestro medio, por lo que se dificulta realizar un adecuado abordaje de este problema.

Se proponen un conjunto de indicadores familiares con el objetivo de medir la salud bucal y sus determinantes, para lo cual se identificaron las variables que posibilitan la medición de los aspectos estudiados, que posteriormente permitan diseñar un instrumento que registre la información requerida.

Finalmente, se consideró pertinente citar a Aguirre (2006), presentó un estudio sobre un "Programa para la prevención de enfermedades Periodontales en alumnos de la Segunda Etapa de la Escuela Integral Bolivariana Eduardo Méndez de San Juan de Los Morros, Estado Guárico, Venezuela". La investigación destaca que las enfermedades Periodontales son un conjunto de enfermedades que afectan a los tejidos Periodontales que rodean y sujetan a los dientes en los maxilares, son de naturaleza inflamatoria y de causa infecciosa por efecto de las bacterias que dependiendo de su grado de afectación se denominan gingivitis y Periodontitis. Si estas enfermedades no se tratan a tiempo evolucionan destruyendo todo el soporte del diente y con ello la pérdida del mismo.

En este sentido, esta investigación tuvo como propósito general proponer un programa para la prevención de enfermedades Periodontales en alumnos de la segunda etapa de educación básica, por lo tanto corresponde a una investigación de campo de tipo descriptiva bajo la modalidad de proyecto factible; en la cual se conformó una población constituida por (6) docentes y (360) alumnos, a quienes se aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario dirigido a los docentes y un periodonto-diagrama dirigido a los alumnos, arrojando como resultado la necesidad de implementar una propuesta para la prevención de enfermedades periodontales a nivel de los alumnos de la segunda etapa de educación básica.

Como se evidencia, los estudios reseñados como antecedentes, reflejan la relevancia de la importancia de proporcionar información a los padres, estudiantes y comunidad en general, así como a los docentes sobre higiene oral, para que ello sean transmisores de estos hábitos a sus hijos y estudiantes, con el propósito de disminuir las enfermedades orales, de allí que se constituya en referencia válida que ayudará a orientar el desarrollo de esta investigación.

Los aspectos indicados permiten plantearse el tema de investigación como la inexistencia de acciones concretas para la prevención de enfermedades bucales en la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O "Maestro Simón Rodríguez" del Asentamiento Campesino la Velasquera, Estado Aragua para incentivar la educación en salud bucal en los estudiantes de la Educación secundaria de la institución antes mencionada. La enfermedad y la salud están enmarcadas en un sentido social, por tal motivo es necesario restituir la armonía perdida, buscando la reeducación, motivación y recurriendo a la asistencia médica. Todo esto con el fin de preservar la salud bucal y aumentar la estima en el individuo.

El objetivo general de la investigación fue: Generar un plan de acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes de la Educación Secundaria en la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O "Maestro Simón Rodríguez" del Asentamiento Campesino La Velasquera, Estado Aragua.

La justificación se manifiesta en el sentido que, la escuela constituye la fuerza socializante más grande en la vida extra familiar del menor, la forma como interactúa con sus otros compañeros y maestros influye en su desarrollo intelectual, social y personal. Se convierte en la principal institución donde se adquieren actitudes positivas hacia el aprendizaje, se transmiten conocimientos, hábitos y cultura; por ello, se deduce que la promoción y el cuidado de la salud sea uno de los componentes de la formación integral del individuo. Aspecto que cobra sentido en el nuevo concepto de salud, el cual está orientado hacia un proceso de equilibrio dinámico, que reconozca la atención integral del hombre, lo que induce a un replanteamiento de las políticas sociales, sanitarias y de formación como medio para lograr un sano desarrollo de las personas y las sociedades. En este sentido, el paradigma holístico de la salud marca la prevención de diversas enfermedades, entre ellas las lesiones cariosa y periodontal, con el objeto de preservar y promover la salud dental a nivel de Educación Secundaria.

En consecuencia, esta investigación se justifica debido a la importancia de sus contribuciones en diferentes ámbitos, como el práctico, pues el estudio aportará acciones que ayudará a la prevención de las enfermedades antes mencionadas, lo que beneficiará a docentes, estudiantes y la comunidad en general del Asentamiento la Velasquera, ya que ofrece una visión práctica para el abordaje de tan

significativo problema de salud que no sólo compete a los odontólogos, como profesionales expertos en la materia sino que, también está asociado con la educación, la familia, y además es un problema de salud pública, en donde la prevención es una vía que debe ser considerada de primera línea. Por lo tanto, las acciones tienen un componente práctico, en función de su aplicación a través de talleres, charlas, jornadas divulgativas e informativas que pretende educar para la promoción de la prevención de las enfermedades bucales, como las lesiones cariosas y periodontales en jóvenes.

Desde el punto de vista teórico, ofrece un conjunto de enfoques y concepciones teóricas que explican y caracterizan la problemática objeto de estudio. Igualmente, generará ideas y recomendaciones que servirán para la realización de otros estudios similares, el mejoramiento de la práctica comunitaria de los estudiantes de las diferentes escuelas de odontología del país, tanto nacional como local. Así mismo, ofrece información al Ministerio de Salud y Desarrollo Social para la prevención de enfermedades bucales.

También, permitirá fortalecer los principios de la educación para la salud, pues trata de desarrollar cambios de conocimientos, en los sentimientos y en los comportamientos de las personas pero centra sus esfuerzos en la salud integral del individuo para elevar el nivel de vida en materia cultural y ambiental, vista así la educación para la salud, sus contenidos van desde el nivel individual, en cuanto higiene personal, hasta la alimentación, inmunizaciones, acciones materno infantil, salud mental, salud oral, prevención de enfermedades transmisibles y de accidentes, cuidados específicos; así como la promoción del uso racional de los servicios de salud.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para la formulación y ejecución del proyecto acción, la investigación se ubicó en una investigación de campo, por cuanto se abordó directamente la realidad investigada, a través de fuentes primarias y originales. El estudio se ubica en la modalidad de informe de proyecto acción, con apoyo de una investigación de campo. Las técnicas de recolección de información, se adoptó la observación, la entrevista personal y como instrumento se llevó a cabo el registro de notas de campo y la revisión bibliográfica, para sustento teórico y metodológico del estudio. Los aspectos procedimentales del plan de acción se cumplieron todas las fases previamente planificadas para la promoción de la salud bucal, se evidenció un cambio de actitud hacia el tema de la salud integral y la participación. El plan de acción se desarrolló sin ningún tipo de limitaciones, situación que deja abierta la posibilidad para la realización de futuros proyectos, que ayuden a la solución de problemas que afectan a la escuela, la familia y la comunidad.

Población y Muestra de esta investigación, la población estuvo conformada por (19) estudiantes la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O. "Maestro Simón Rodríguez" del Asentamiento Campesino la Velasquera, Estado Aragua.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos corresponden a las formas, condiciones y procedimientos, para recolectar los datos necesarios del estudio. En el caso de esta investigación, se utilizaron como técnicas las siguientes:

La Observación: esta técnica tiene como principal ventaja que los datos se recogen directamente de la realidad investigada. La técnica en referencia se aplicó con la finalidad de observar las condiciones de salud bucal de los y las estudiantes seleccionados, luego, dicha observación se registró en instrumento conocido como odontodiagrama. Igualmente, la entrevista. Es la técnica que permite al investigador obtener información directamente de los sujetos que conforman la población. En este sentido, se realizó una entrevista personal y como instrumento de recolección de datos, se aplicó el registro descriptivo de notas de campo, con el propósito de registrar los datos y las características más relevantes de las observaciones realizadas.

RESULTADOS

El Proyecto Acción que se presenta fue ejecutado en la Unidad Educativa Nacional C.E.I.CO Maestro Simón Rodríguez del Asentamiento Campesino la Velasquera, Estado Aragua. En este sentido, seguidamente se procede a presentar detalladamente todo el protocolo que contempló las actividades ejecutadas para la promoción de la salud bucal en los estudiantes objeto de estudio:

La primera jornada se realizó durante las semanas 3 y 4 del mes de septiembre del año 2014, con el objetivo de promover en los y las estudiantes la práctica de los cuidados necesarios para el mantenimiento de dientes sanos. Para ello, se contó con la participación de la Odontóloga Merblan Luna, la estudiante de 3er año de Odontología Kimberly Narváez y los docentes guías y la investigadora, quienes abordaron como temática central la higiene bucal.

A tales efectos, luego de dar la bienvenida a todos los actores escolares asistentes y la presentación de los mismos se realizó una charla, seguida por una dramatización sobre la forma correcta del cepillado de los dientes. El recurso humano estuvo conformado por los docentes, estudiantes, odontólogo y la investigadora; y como recursos materiales se empleó el video beam, laptop, crema dental y modelo dental. La evaluación de esta primera jornada estuvo determinada por la motivación y participación activa de los y las estudiantes. En esta misma línea, durante las semanas 1 y 2 del mes de octubre del año 2014, se realizó la segunda jornada del plan de acción con el objetivo de informar a los y las estudiantes las razones por las cuales es necesario la visita oportuna al Odontólogo(a). En esta ocasión, la estudiante de 3er año de Odontología Kimberly Narváez, los docentes guías de Educación Secundaria y la investigadora también se conformaron como los responsables de la actividad.

El contenido seleccionado en esta ocasión, estuvo representado por las enfermedades periodontales. En función de ello, se recurrió a realizar una exposición informativa apoyada en láminas, acompañado de la lluvia de ideas y una discusión grupal. Acto seguido se realizó la entrega de trípticos informativos. Los recursos humanos para esta actividad estuvieron conformados por docentes, estudiantes, odontólogo e investigadora; y como recursos materiales se emplearon láminas y trípticos. A los efectos de la evaluación se asumió la auto-evaluación y la participación activa y permanente.

En esta misma perspectiva, en la semana 3 y 4 del mes de octubre de 2014, se ejecutó la tercera jornada del plan de acción, con el objetivo de elaborar medidas para la prevención de las enfermedades periodontales y caries dental. Conforme a ello, se abordó como contenido fundamental la prevención de enfermedades periodontales y caries dental. Para ello se consideró relevante como actividades la lluvia de ideas, la discusión grupal para finalmente elaborar las medidas que deben cumplirse para la prevención de enfermedades periodontales y caries dental.



Figura 1. Jornada de Formación de salud bucal.

La última jornada del plan de acción se realizó durante las semanas 3 y 4 de octubre, 1 y 2 de noviembre del año 2014, con el objetivo de realizar jornadas de tratamiento odontológico a los y las estudiantes, para la restitución de la salud bucal. El contenido abordado enmarcó el tratamiento odontológico como tal. Para ello, se hizo necesaria la visita al consultorio odontológico por parte de los y las estudiantes; en función de lo cual se hizo posible la elaboración de odontodiagrama. A partir del diagnóstico del paciente se efectuó la remoción de la caries dental y la colocación de resina, en el

caso de aquellos estudiantes que lo ameritaban. El recurso humano empleado para esta jornada estuvo conformado por docentes, estudiantes, padres y representantes, odontólogo, asistente dental y la investigadora. En lo pertinente al recurso material, se utilizó el instrumental y materiales odontológicos respectivos. Para la evaluación se empleó la asistencia, así como la motivación y participación activa.



Figura 2. Jornada de Tratamiento Odontológico a los estudiantes.

Cabe destacar que a lo largo de las jornadas realizadas se llevó un registro de los resultados obtenidos, en función de así poder precisar los criterios finales de la evaluación a la puesta en marcha del plan de acción para la promoción de la salud bucal en los estudiantes de Educación Secundaria de la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O "Maestro Simón Rodríguez" del Asentamiento Campesino La Velasquera, Estado Aragua, como en la figura mostrada.

DISCUSIÓN

La escuela como centro del quehacer comunitario, integrada a las realidades y características sociales y sanitarias de la comunidad, en la cual los actores escolares buscan de manera colectiva y solidaria soluciones a los problemas y necesidades que la aquejan, para contribuir con la formación integral de los y las estudiantes, siendo uno de estos aspectos bio-psico-sociales, la salud bucal. Es por ello, que se formuló el plan de acción propuesto, el cual se ejecutó con la participación de los diferentes actores escolares, mediante una interacción comunicativa, aportando factibilidad a la ejecución del plan. No obstante a lo expresado, debe recalcar la importancia fundamental que para el desarrollo y ejecución del plan de acción, tuvo el diagnóstico realizado, lo cual garantizó la fundamentación pedagógica del plan, desde una perspectiva socio-sanitaria, inherente a la promoción de la salud bucal en los y las estudiantes de la institución objeto de intervención, a través de la integración y participación y corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad local y escolar. Dichos aspectos, dejan ver su contraste con el diagnóstico.

En cuanto al contraste con los objetivos se evidenció apertura al cambio, motivación e iniciativa tanto de los docentes, como los estudiantes padres y representantes, para colaborar en la solución de los problemas de salud bucal que poseen los y las estudiantes. Pues, se pudo constatar a través de la observación, registros fotográficos y de asistencia la incorporación de los estudiantes, docentes, padres y representantes en el desarrollo de los objetivos referidos a la higiene bucal, enfermedades periodontales, su prevención así como en la jornada de tratamiento odontológico.

Los resultados de los autores consultados coinciden con los hallazgos de esta investigación debido a que, la promoción de la salud bucal en los estudiantes es un aspecto bio-psico-social que contribuye a la formación del individuo, no obstante, para el logro de esta formación se amerita de un análisis informativo-formativo sobre las afecciones bucales que puedan estar presentes en los estudiantes, por su parte, Fernández (2008) expresa en su estudio, que los indicadores de salud bucal, en su gran mayoría, alcanzan los porcentajes más altos en el grupo que tiene condiciones favorables y los porcentajes más bajos en los consultorios que presentan condiciones desfavorables.

De igual manera Gutiérrez (2008) determinó el efecto en la actitud para la preservación de la salud bucal en niños, hombres y mujeres de 8 y 9 años, con los métodos didácticos, uno lúdico, basado en

juego de reglas que se le denominó Dentoplay y el otro, expositivo por experto utilizando maqueta y portafolio. Del mismo modo Navidad (2008) propuso un conjunto de indicadores familiares con el objetivo de medir la salud bucal y sus determinantes, para lo cual se identificaron las variables que posibilitan la medición de los aspectos estudiados, que posteriormente permitan diseñar un instrumento que registre la información requerida.

Finalmente, Aguirre (2006) cuyo estudio arrojó como resultado la necesidad de implementar una propuesta para la prevención de enfermedades periodontales a nivel de los alumnos de la segunda etapa de educación básica.

Agradecimientos

Un especial reconocimiento a todos los que formaron parte para el desarrollo y ejecución de este trabajo de investigación. Cada uno con un valor incalculable, agradecer: su disposición, motivación, tiempo, conocimiento y dedicación. A los estudiantes y docentes de la Educación Secundaria de la Unidad Educativa Nacional C.E.I.C.O "Maestro Simón Rodríguez" del Asentamiento Campesino La Velasquera, Estado Aragua, Venezuela. A la Od. Merblan Luna, y la estudiante de 3er año de Odontología Kimberlyn Narváez. Al Tutor: Dr. José Arreaza. A familiares y amigos. A Dios, por ser Él quien guio mis pasos para el logro de una meta alcanzada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, N. (2006). Programa para la prevención de enfermedades Periodontales en alumnos de la Segunda Etapa de la Escuela Integral Bolivariana "Eduardo Méndez" de San Juan de Los Morros, Estado Guárico, Venezuela. Trabajo de Grado no publicado.
- Fernández (2008). Análisis de la situación de salud bucal según condiciones de vida. Área de salud. Trabajo de grado. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Fernández, J. (2008). Evaluación de los Aprendizajes. Caracas: UPEL
- Gutiérrez (2008). Eficacia de dos métodos didácticos en la actitud del niño para la preservación de la salud bucal. Trabajo de grado. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Lambert, J. (2009). La Educación y la Salud. México: Continental.
- Navidad (2008). Indicadores Familiares de salud bucal. Trabajo de grado no publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas
- Ortiz, F y García, M. (2007). Mitología de la Investigación. México: Limusa.
- Pérez, Z. (2008). Educación para la Salud. Caracas: Ministerio de Educación Superior.
- Tamayo, M. (2006). Diccionario de la Investigación Científica. México: Limusa.
- Veliz, A. (2008). Proyectos Comunitarios e Investigación Cualitativa. Caracas: Texto.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctoral. Caracas: Fedupel.