



Inteligencia artificial y educación emprendedora

Guido Sánchez Yábar¹

Recepción: 5/3/2024 Aceptación: 25/3/2024

DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/per.202400>

Inteligencia artificial (IA) y emprendimiento es el tema de la presente edición de *Para Empezar*. Sin embargo, el tema que pongo a consideración de ustedes es el de IA y la educación emprendedora. La razón es la siguiente: en las tres últimas décadas me he dedicado a estudiar, practicar y entender la educación emprendedora y la capacitación a empresarios.

El proceso emprendedor pasa, por lo menos, por dos etapas. Una, que llamaremos emprendimiento y, la segunda, la profesionalización de ese emprendimiento. Es decir, el paso de emprendedor a empresario. En la

primera etapa, el objetivo de la educación es que la persona, el sujeto, «cambie su vida» y se vuelva empresario. En la segunda, la etapa de la profesionalización, lo importante es que cambie la empresa: que crezca.

Visto así, los objetivos en cada etapa son diferentes y, es por ello, que a la primera etapa la denominamos educación emprendedora y, a la segunda, la llamamos capacitación del empresario y su equipo. Así, en la primera etapa, se busca que la persona se comporte como lo hacen los empresarios. Es decir, que desarrolle las habilidades, valores y comportamientos que distinguen a los empresarios de éxito.

En la segunda, lo que interesa es que la empresa crezca. Y, para ello, previamente el empresario debe «conocer» la empresa y su organización. Si lo logra pensará en crecer.

“... la educación ha sufrido innovaciones. Básicamente en dos campos: innovaciones en contenidos (qué enseñó) e innovaciones en métodos (cómo enseñó).”

¹ Fundador de SYSA Cultura emprendedora. Economista de la Universidad del Pacífico y expresidente de la Asociación de Egresados. Egresado del Programa de Aceleración de la Innovación en la University of Texas, Austin

Ahora bien, la educación ha sufrido innovaciones. Básicamente en dos campos: innovaciones en contenidos (qué enseñó) e innovaciones en métodos (cómo enseñó). Por años el foco de la innovación en contenidos ha estado presente de manera protagónica: las nuevas carreras profesionales estaban diversificándose bajo la presión de la demanda del mundo del trabajo. Estos contenidos fueron presentados en soportes diversos: textos, videos, multimedia, realidad virtual y, ahora, la IA.

Sin embargo, además del impacto en la mejora de la calidad de la educación, es en el campo de las innovaciones educativas en métodos y estrategias de aprendizaje y enseñanza donde hay mayor posibilidad de innovar. El constructivismo, el aprendizaje basado en problemas, los estudios de casos, la andragogía, los métodos experienciales y vivenciales, entre otros, son buenos ejemplos de estas innovaciones.

La inteligencia artificial y la educación

En un reciente artículo publicado por el Banco Mundial² sobre la IA, los autores, son optimistas con relación al impacto positivo en el trabajo docente y en los aprendizajes de los estudiantes: Considerando que la IA "ha alterado y continuará alterando las herramientas de aprendizaje más tradicionales que los docentes han utilizado durante décadas (por ejemplo, escribir y revisar ensayos)".(Pombo, 2023)

Su impacto en la educación es notable. ¿Disruptivo? Tal vez. Lo que sí está claro es que la educación y, especialmente, los educadores tenemos apoyo, en la IA, para realizar nuestro trabajo: podemos preparar clases, evaluar, personalizar la enseñanza, superar las barreras de idioma, actividades de tutoría, entre otras.

Sin embargo, docentes, alumnos y familia tenemos que comenzar a aceptar esta nueva realidad. Como toda innovación, suele presentar resultados ventajosos o perjudiciales por ello, es necesario estar muy atentos a cómo regulamos su uso y aplicaciones.

Donde todavía la IA no ha llegado y demorará en llegar, si es que llega, es en la capacidad que tenemos los humanos en emocionarnos, apasionarnos por las cosas y temas de nuestro interés. La compasión, sin duda, es la más humana de las capacidades. La capacidad de inspirar, de soñar y trabajar con fe por nuestros sueños hace que la inteligencia humana sea muy superior.

Estas capacidades están ligadas al emprendimiento. Los emprendimientos tienen éxito porque se hacen con pasión, perseverancia, paciencia y prudencia. Y, ¿cómo se enseña a ser apasionado o perseverante?. ¿es posible enseñar a una persona a ser apasionada o resiliente?: ese es el campo en el que la educación y los educadores debemos insistir.

Las habilidades socioemocionales para los trabajos del futuro son las más demandadas por los empleos del futuro: trabajo en equipo, creatividad, pensamiento crítico y otros. La pregunta relevante, nuevamente, es la misma: cómo se enseñan o desarrollan estas habilidades. Las innovaciones en los métodos y estrategias serán claves para el logro de este objetivo.

La inteligencia artificial y la educación emprendedora

En SYSA cultura emprendedora³ nos hemos preocupado por el desarrollo de competencias emprendedoras y empresariales durante 32 años. Nuestro enfoque se centra en impulsar las 10 características que distinguen a los emprendedores y, para ello usamos métodos vivenciales de aprendizaje: aprendizaje basado en el error, en proyectos y mediante el trabajo. Así, si logramos nuestro objetivo, contaremos con personas que tiene un comportamiento emprendedor.

En febrero del 2018, con la llegada de Dustin Parks, economista becario Fulbright del gobierno norteamericano, se desarrolló el estudio de la evaluación de impacto del programa de co-

2 Wilichowski, T y Cobo, C. (02 de mayo de 2023). "Cómo usar ChatGPT para apoyar a los docentes: lo bueno, lo malo y lo feo. Banco Mundial. <https://acortar.link/DVVGhi>

3 www.culturaemprendedora.com

legios emprendedores denominado «Enseñarle a un chico a pescar»⁴ (Sánchez, 2018), el cual cuenta con las siguientes características:

- Es un estudio piloto para medir la eficacia del currículo de SYSA «Escuelas emprendedoras».
- El estudio evaluó las «Diez capacidades Emprendedoras» en las que se enfoca el currículo de SYSA.
- Se aplicó la encuesta tanto a alumnos como a profesores de «Educación para el Trabajo» – EPT, en 9 escuelas públicas y privadas del Perú (750 respuestas únicas).

Entre las conclusiones a las que se llegó están las siguientes:

1. Los profesores están desarrollando capacidades emprendedoras con mayor rapidez que sus alumnos. Esto mejora la calidad del profesor y de la educación emprendedora debido a que el docente enseña con el ejemplo. Tal vez el hallazgo más importante, aunque ya lo intuíamos, fue dar respuesta a la pregunta de cuáles son las características o el perfil que debe tener un docente de emprendimiento, un empresario en actividad o un profesional de la educación. El docente que tiene mejor resultado es aquel que, independientemente de que tenga o no un emprendimiento económico, debe comportarse como un emprendedor. La actitud emprendedora demostrada por el docente es clave.
2. El estudio concluye que existe una relación positiva, casi estadísticamente significativa, entre el entrenamiento del profesor y el desarrollo de las competencias del estudiante. Es decir, los profesores capacitados con

el método SYSA logran un significativo impacto en el desarrollo de las capacidades emprendedoras de los alumnos. Sin duda, en este caso, el método es muy importante, inclusive, más que los contenidos.

3. Las niñas están aprovechando mejor el desarrollo de capacidades emprendedoras. La brecha en los puntajes según género tiende a cerrarse conforme reciben mayor entrenamiento con el método de SYSA5, ya que el emprendimiento empodera.

La inteligencia artificial, por tanto, será de gran ayuda para el trabajo docente en actividades como las ya mencionadas. Sin embargo, el trabajo docente que sea capaz de emocionar, inspirar y desarrollar otras características que distinguen a los humanos de las máquinas, como la creatividad, la curiosidad, el trabajo en equipo y otros similares, harán de la educación una mucho más liberadora.

Referencias

- Pombo, C. (2023, 14 de diciembre). ¿Cómo integrar a la inteligencia artificial en la educación de manera responsable? Enfoque Educación, División de Educación del BID, <https://shorturl.at/9lwz>
- Sánchez, G. (2018, 22 de diciembre): "Enseñarle a un chico a pescar"- Esfuerzos contemporáneos en educación emprendedora: investigación, tendencias y el caso peruano. SYSA Cultura Emprendedora. <https://sysa-culturaemprendedora.blogspot.com/>.
- Wilichowski, T. y Cobo, C (2023, 2 de mayo). "Cómo usar ChatGPT para apoyar a los docentes: lo bueno, lo malo y lo feo. Banco Mundial. <https://acortar.link/rjSCJ2>

4 Dustin Parks es investigador, licenciado en Economía y Finanzas de la Universidad Augsburg en Minneapolis (EE. UU.). Desde el 2012, ha participado en varios proyectos que apoyen a las microempresas en Estados Unidos y Latinoamérica. Ha vivido y trabajado en proyectos sociales en México, Guatemala, España y Perú. En 2017, recibió la prestigiosa beca Fulbright para realizar una evaluación de programas de escuelas emprendedoras en Perú.

5 Los interesados en conocer más sobre el estudio pueden escribirnos a través de www.culturaemprendedora.com