

## Rendimiento académico de estudiantes del Programa Nacional Beca 18 en la Universidad Continental

### Students 'academic performance of Beca 18 (National Fellowship Program) in the Universidad Continental

Oscar Jacinto Navarro Ramos<sup>1</sup>  
Universidad Continental  
onavarro@continental.edu.pe

#### RESUMEN

El objetivo fue identificar el rendimiento académico de los estudiantes becarios del Programa Nacional Beca 18 y comparar con los resultados de los estudiantes de la modalidad regular de la Universidad Continental en el periodo 2014 – II. La investigación tuvo un diseño descriptivo transversal. Los estudiantes objeto de estudio estuvieron conformados por un grupo de estudiantes becados y otro de estudiantes no becados que iniciaron sus estudios del primer ciclo en el semestre 2014-II. Los estudiantes becados han compartido con los estudiantes no becados o regulares las diversas actividades académicas, desarrollando siete asignaturas con los mismos docentes, infraestructura, recursos educacionales, y siendo tratados bajo las mismas condiciones. Entre los hallazgos de este estudio se tiene que los 5 mejores estudiantes del primer ciclo en once carreras profesionales, 3 fueron de la modalidad regular y 2 del programa Beca 18; entre los 10 mejores estudiantes, 4 fueron de la modalidad regular y 6 del programa Beca 18. Algunas conclusiones indican que se ha observado en el primer grupo de estudiantes del programa Beca 18 -aquellos que iniciaron sus estudios en Arquitectura y diez carreras de Ingeniería- que lograron un alto rendimiento académico y demostraron mayor esfuerzo por su aprendizaje, obteniendo buenas calificaciones en la Universidad Continental, un factor sería las actividades de los tutores de Beca 18 que contribuye positivamente en los resultados académicos.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, becarios, Programa Nacional Beca 18.

#### ABSTRACT

The goal was to identify the academic performance of the grant holders from the Beca 18 Scholarship National Program, and compare it with that of regular students of the Continental University in the 2014 - II semester. The study was of cross-sectional descriptive design. The students in this research were grant holders, and non-scholarship students who began their first cycle in 2014-II. Both groups shared the same academic activities, attended seven subjects with the same teachers, infrastructure, and educational resources, and were treated under the same conditions. Among the findings of this study, of the 5 top students from eleven professional careers registered in the first cycle, 3 were regular students and 2 were grant holders; in contrast within the top 10 students, 4 were regulars and 6 were fellows. Some conclusions indicate that the grant holders which started their studies in architecture and ten Engineering professional careers, achieved high academic performance and showed greater effort in learning by getting good grades at the Continental University, the Beca 18 tutors played an important role contributing in the grants positive academic results.

**Keywords:** Academic performance, grant holders, Beca 18, Scholarship National Program.

#### Historial del artículo:

Recibido: 07 de febrero de 2015. Aprobado: 14 de mayo de 2015. Disponible en línea: 30 de junio de 2015.

<sup>1</sup> Ingeniero electrónico, director del Programa Beca 18 en la Universidad Continental.

## INTRODUCCIÓN

Algunas características de los estudiantes del Programa Nacional Beca 18 están relacionadas a sus lugares de origen, zonas menos desarrolladas del país y estudios secundarios bajo condiciones poco favorables. Los servicios educativos en las zonas rurales se prestan con docentes que muestran muchas limitaciones – en todo sentido- por lo cual los estudiantes realizan muchos esfuerzos para concluir la secundaria, luego al incorporarse a la universidad una mayoría demuestra un nivel académico menor respecto a los estudiantes de la modalidad regular, provenientes de zonas urbanas.

La Universidad Continental (UC) con sede en la ciudad de Huancayo es una de las instituciones elegibles del Programa Nacional Beca 18 (1). Un primer grupo de estudiantes becados iniciaron sus estudios del primer

Beca 18 y comparar con los resultados de rendimiento académico de estudiantes de la modalidad regular en la Universidad Continental, periodo 2014 – II.

Se planteó la hipótesis de que los estudiantes del Programa Nacional Beca 18 en la Universidad Continental tendrían un mejor rendimiento académico respecto a los estudiantes de la modalidad regular.

La investigación se justifica por la existencia de expectativas por parte de las autoridades de la Universidad sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Programa Nacional Beca 18 y es una razón fundamental para continuar prestando apoyo a este programa.

La metodología utilizada ha estado basada en la comparación de resultados académicos finales registrados en las actas de notas estudiantiles de las



Figura N° 1: Estudiantes del programa Beca 18.

ciclo en el semestre 2014-II en Arquitectura y otras diez carreras de Ingeniería, previa elección de las carreras profesionales que PRONABEC ha considerado elegibles.

Durante sus estudios han compartido con los estudiantes no becados o regulares las mismas condiciones de estudio, desarrollaron siete asignaturas con los mismos docentes, la misma infraestructura y otros recursos educacionales que tuvieron a su disposición.

El problema de investigación fue ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del Programa Nacional Beca 18 en comparación a los estudiantes de la modalidad regular en la Universidad Continental?

El objetivo de la investigación fue identificar el rendimiento académico de los becarios del Programa

diversas asignaturas, facilitadas por la Oficina de Registros Académicos.

Algunos antecedentes sobre este estudio revelan diversos hallazgos. Curt Burneo Farfán (2) de la Universidad San Ignacio de Loyola, respecto al rendimiento de los estudiantes de Beca 18 en el semestre 2014-II manifiesta que el promedio ponderado de los becarios fue de 14,22, con una tasa de aprobación de 94,32 %; los alumnos regulares detentan un promedio de 12,79 y una tasa de aprobación de 79,22 %.

En México también existe un estudio sobre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico en la Universidad Politécnica de Altamira y se describe la accesibilidad a un programa que ofrece facilidades para que los alumnos realicen trámites de solicitud de becas para estudios superiores (3). Otro estudio es el de la Pontificia Universidad Católica de Chile

Tabla N° 1: Ranking de rendimiento académico de los mejores 25 estudiantes del primer ciclo, semestre 2014-II.

Orden merito	Apellidos y Nombre	Carrera	Promedio	Situación	Modalidad	N°
1	Manzanares Maize	Ingeniería Civil	17,14	Invicto	Regular	
2	Vilchez Jhean	Ingeniería Eléctrica	17,14	Invicto	Regular	
3	Peralta Jhenifer	Ingeniería Ambiental	17,00	Invicto	Beca 18	1
4	Escobar Ruben	Ingeniería Civil	16,91	Invicto	Beca 18	2
5	Llaczka Tymiller	Ingeniería Industrial	16,86	Invicto	Regular	
6	Ricaldi Yenifer	Ingeniería Industrial	16,82	Invicto	Beca 18	3
7	Ñaupá Ruben	Ingeniería Mecatrónica	16,77	Invicto	Beca 18	4
8	Matos Mayra	Ingeniería Industrial	16,73	Invicto	Beca 18	5
9	Taipe Anthony	Ingeniería Civil	16,73	Invicto	Regular	
10	Canchari Jimmy	Ingeniería Civil	16,68	Invicto	Beca 18	6
11	Arteaga Daniel	Ingeniería de Sist e Informática	16,55	Invicto	Beca 18	7
12	Climaco Anthony	Ingeniería Electrónica	16,45	Invicto	Beca 18	8
13	Caso Greidy	Ingeniería Civil	16,45	Invicto	Regular	
14	Saenz Elvis	Ingeniería Ambiental	16,41	Invicto	Beca 18	9
15	Huaman Juan	Ingeniería Ambiental	16,36	Invicto	Beca 18	10
16	Torcillas Alex	Ingeniería Civil	16,36	Invicto	Beca 18	11
17	Artica Josselin	Ingeniería de Minas	16,36	Invicto	Regular	
18	Poma Max	Ingeniería de Minas	16,32	Invicto	Beca 18	12
19	Chuquillanqui Jahir	Ingeniería Civil	16,27	Invicto	Beca 18	13
20	Quispe Cesar	Ingeniería Civil	16,27	Invicto	Beca 18	14
21	Ticona Rosa	Ingeniería Ambiental	16,23	Invicto	Beca 18	15
22	Buendía Junior	Ingeniería de Minas	16,23	Invicto	Regular	
23	Paré Sheila	Ingeniería Ambiental	16,18	Invicto	Beca 18	16
24	Rojas Lesly	Ingeniería Ambiental	16,18	Invicto	Beca 18	17
25	Zaravia Johana	Ingeniería Electrónica	16.18	Invicto	Regular	

sobre el rendimiento académico de estudiantes de distintos niveles socioeconómicos donde se manifiesta que los alumnos provenientes de colegios particulares pagados obtuvieron en promedio calificaciones levemente superiores (entre una y dos décimas más) que sus pares de colegios municipales y particulares subvencionados en todos los periodos, bordeando el promedio 5,0 en el primer semestre y aumentando levemente en los periodos siguientes. Estas diferencias entre alumnos de distinto tipo de establecimiento, si bien son estadísticamente significativas para la mayoría de los periodos analizados, no son de magnitud importante en lo práctico (4).

## MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio de nivel descriptivo transversal. La población del estudio fueron estudiantes del primer ciclo de estudios de once carreras profesionales. La muestra fue de 25 estudiantes con los mejores desempeños académicos durante el ciclo académico 2014-II.

El promedio ponderado de cada estudiante se determinó en base a siete asignaturas que equivale a 22 créditos -cada asignatura tiene créditos distintos-

el promedio ponderado considera los pesos de cada asignatura cuyo valor está expresado en créditos.

El desempeño académico (5) de los estudiantes es multifactorial (6); en el caso de la UC están relacionados con dos factores claves de éxito: Por un lado, el conjunto de actividades curriculares en las cuales participan los estudiantes, y el acompañamiento que reciben como asesoría o consejería académica con la finalidad de fortalecer la formación profesional y detectar otros factores que intervienen en su desempeño académico.

El conjunto de actividades curriculares lo realizan los docentes mediante la ejecución curricular al desarrollar las asignaturas (7), aquí es donde fundamentalmente

Tabla N° 2: Número de estudiantes en los primeros puestos del Ranking.

Primeros puestos en el Ranking	Modalidad	
	Regular	Beca 18
5	3	2
10	4	6
15	5	10
20	6	14
25	8	17

se aplica el enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante y la formación basada en competencias. La asesoría o consejería académica personalizada, a través de tutores y asesores académicos que brindan apoyo psicológico, social, de salud física y mental, así como reforzamiento en asignaturas que tienen dificultades.

Tabla N° 3: Comparación entre estudiantes invictos.

Estudiantes	Regulares	%	Beca 18	%
Invictos	116	16 %	115	48 %
No Invictos	610	84 %	123	52 %
Total	726	100 %	238	100 %

En el caso de los becados, en coordinación con PRONABEC se ha incrementado la atención a los estudiantes del Programa Nacional Beca 18 mediante el acompañamiento de tutores conforme a las directivas del PRONABEC (8) y el convenio entre la UC y el MINEDU (9). Los resultados obtenidos por los estudiantes, es también consecuencia del trabajo de los tutores que hicieron un seguimiento efectivo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ellos han contribuido en los resultados mostrados.

## RESULTADOS

La tabla N° 1 muestra la situación de cada estudiante, en este caso los invictos son los que no desaprobaron ninguna asignatura y la modalidad indica si son de Beca 18, o modalidad regular.

Como se puede observar, los resultados sobre el rendimiento académico de los estudiantes fue consecuencia del trabajo de formación universitaria prestando mayor atención principalmente de los dos factores claves de éxito, que a su vez permite un mejor reconocimiento y prestigio de la Universidad.

Al observar a los estudiantes en general, especialmente a los que inician sus estudios superiores, casi la totalidad de los estudiantes se encuentran en su etapa de adolescencia y algunos iniciando su juventud, estudiantes con estas características son vulnerables en lo psíquico, emocional y social; por lo cual, es necesario generar las condiciones más adecuadas para su pleno desarrollo, mediante la aplicación de los factores de éxito descritos.

### Número de becados que están en el ranking

La tabla N° 2 muestra un resumen del mismo ranking, donde se puede observar una clara ventaja de los estudiantes de Beca 18 frente a los estudiantes

regulares. La cantidad de becados en los primeros puestos frente a los estudiantes regulares en general es mayor. Es decir, entre los 5 mejores estudiantes 3 fueron de regulares y 2, de Beca 18. Entre los 10 mejores estudiantes, 4 fueron de regulares y 6, de Beca 18. Así el número de estudiantes de Beca 18 fue en crecimiento.

Otra información resaltante fue que existió una enorme superioridad entre los estudiantes invictos de Beca 18 frente a los estudiantes regulares, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Los estudiantes invictos de Beca 18 fue el triple en porcentaje frente a los regulares.

## DISCUSIÓN

Dado que la investigación realizada confirma que los estudiantes de Beca 18 en la Universidad Continental lograron mejor rendimiento académico que los estudiantes regulares, se confirma también las opiniones de Burneo (2) que en la USIL en el semestre pasado (2014-I) el promedio ponderado de los becarios fue 14,22, con una tasa de aprobación de 94,32 %; los alumnos regulares obtuvieron un promedio de 12,79 y una tasa de aprobación de 79,22 %. Para reforzar esta evidencia de mejor performance, mientras el 32,4 % y 56,75 % de los becarios conforman el quinto y tercio superior, respectivamente, en el caso de los no becarios estos son el 18,41 % y 31,5 %, respectivamente. Similar patrón lo encontramos en los dos semestres del año anterior.

En cuanto a las investigaciones similares que se hicieron en el extranjero se confirma y fortalece la afirmación: "claramente se observa que aquellos alumnos que tienen un nivel socio económico más bajo, son poseedores de los mejores rendimientos académicos, cuestión que puede asociarse con el deseo de superación, compromiso, responsabilidad y cumplimiento académico de calidad a pesar de las carencias económicas", así expresan los autores como conclusión en el estudio realizado en la Universidad Politécnica de Altamira (3). Los autores del estudio realizado en la Pontificia Universidad Católica de Chile (4) afirman: "es importante destacar el principal hallazgo de este estudio: dentro de la UC, el desempeño académico de los alumnos de menores ingresos y provenientes de colegios municipales y particulares subvencionados es estadísticamente similar al de los alumnos de mayor ingreso y provenientes de colegios particulares pagados", esto significa que si se les presta mayor apoyo a los estudiantes de bajos recursos económicos los resultados serían muy favorables, no hay coincidencias con los resultados de este trabajo de investigación.

En conclusión, los estudiantes del Programa Nacional

Beca 18 en la Universidad Continental demostraron mejor desempeño académico, así se observó en el primer grupo de becados que iniciaron sus estudios en Arquitectura y diez carreras de ingeniería.

Existieron dos factores claves de éxito en la Universidad Continental para el mejor rendimiento de los estudiantes en general, uno fue el desarrollo curricular conducido por los profesores con enfoque al aprendizaje del estudiante y el otro, el trabajo de los tutores o asesores académicos.

Las actividades de los tutores de Beca 18 es un factor que contribuye positivamente en los resultados académicos de los estudiantes; por lo cual, es importante continuar con este trabajo.

Se recomienda que en la Universidad Continental continúe haciendo las mejoras en el trabajo académico con docentes, pues hay una proporción de ellos cuyas actividades aún están centradas en el propio docente y no en el aprendizaje del estudiante, esto es un rezago cultural de algunos docentes universitarios que a su vez está muy generalizado en el país y se debe eliminar.

Considero que en general los estudiantes de alto rendimiento académico deben ser estimulados con incentivos que estén relacionados con los aspectos académicos, pueden ser visitas guiadas o pasantías de corto tiempo en instituciones similares nacionales o extranjeras, en empresas especializadas donde puedan incrementar sus conocimientos y aprendizaje.

El trabajo que se hizo sobre la tutoría bajo las directivas de PRONABEC en el año 2014, deben ser aplicadas a todos los estudiantes de la Universidad Continental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Resolución Directoral Ejecutiva N° 289-2013-MINEDU-VMGI-OBEC-PRONABEC. Bases del Concurso para otorgamiento de Beca 18 de Pregrado Convocatoria 2014. PRONABEC, (29 de noviembre de 2013). Disponible en: [http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/2013/r\\_directoral/rd289\\_2013.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/2013/r_directoral/rd289_2013.pdf)
2. Gestión [Internet]. Lima: Diario Gestión; 15 de octubre de 2014 [Citado el 20 de marzo de 2015]. Los jótitas del estudio [1 pantalla]. Disponible en: <http://gestion.pe/impresajotitas-estudio-2111149>
3. Cruz Z, Medina J, Vázquez J, Espinosa E, Antonio A. Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de Ingeniería Industrial en la Universidad Politécnica de Altamira. Ciencias Administrativas y Sociales Handbook T-V. 2014; 5: 24-38.
4. Catalán X, Santelices MV. Rendimiento académico de estudiantes de distinto nivel socioeconómico en universidades: el caso de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Calidad en la educación*. 2014; (40): 22-52.
5. Biggs J. *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid. NARCEA; 2010.
6. Blanco A. *Desarrollo y Evaluación de Competencias*. Madrid. NARCEA; 2009.
7. Menin O. *Pedagogía y Universidad: Curriculum, didáctica y evaluación*. Rosario Santa Fe. Homo Sapiens; 2004
8. Resolución Directoral Ejecutiva N° 301-2014-MINEDU-VMGI-OBEC-PRONABEC. Directiva del Servicio de Tutoría "Lineamientos del modelo de intervención para el soporte académico y socio-afectivo de los becarios". PRONABEC, (19 de agosto de 2014). Disponible en: [http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/2014/r\\_directoral/rd301\\_2014.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/2014/r_directoral/rd301_2014.pdf)
9. Convenio N° 031-2014-MINEDU. Convenio de cooperación interinstitucional para la implementación de becas y crédito educativo entre el Ministerio de Educación y la Universidad Continental SAC. PRONABEC, (01 de abril de 2014). Disponible en: [http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/convenios/univ\\_peruanas/universidad\\_continental\\_onvenio.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/institucional/documentos/convenios/univ_peruanas/universidad_continental_onvenio.pdf)