

Transformación comunitaria para la participación de los actores sociales en la prevención del delito juvenil hacia una cultura de paz

Community transformation for the participation of social actors in the prevention of juvenile crime towards a culture of peace

Lipselotte Infante^{1*}

¹Universidad Rómulo Gallegos, Venezuela

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo desarrollar una transformación para la participación activa de la sociedad en la prevención del delito juvenil como estrategia para la cultura de paz. La ausencia de la paz requiere de una pertinencia cultural basada en la construcción de los valores que tanto se requiere en la sociedad indistintamente de razas, credos o ideales, se aboca por vivir en armonía y esto se logra a través de mecanismos de acción contundentes y sistemáticos que emanen de los entes gubernamentales y de los ciudadanos comunes. En relación a la metodología, es preciso acotar que se utilizó un enfoque cualitativo, enmarcado en el método IAP (Investigación Acción Participativa). Para obtener los datos se seleccionó a 3 informantes clave, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada que abarcó toda la relevancia del tema. Esos datos se analizaron con el software Atlas.ti. A partir de esto se obtuvo como resultado el diseño y ejecución de un plan de acción que aportó soluciones por medio de estrategias encauzadas a dar respuestas a la problemática planteada. Las conclusiones estuvieron orientadas hacia la participación de la comunidad a través de actividades contenidas en el plan de acción, contando con la participación de entes gubernamentales.

Palabras clave: Transformación comunitaria, Participación Activa de la Sociedad, Prevención del delito, Construcción de la Paz.

ABSTRACT

The objective of this study was to develop a transformation for the active participation of society in the prevention of juvenile crime as a strategy for the culture of peace. The absence of peace requires a cultural relevance based on the construction of the values that are so much required in society, regardless of race, creed or ideals, it focuses on living in harmony and this is achieved through forceful mechanisms of action and systematic that emanate from the governmental entities and the common citizens. In relation to the methodology, it is necessary to note that a qualitative approach was used, framed in the IAP (Participatory Action Research) method. To obtain the data, 3 key informants were selected, to whom a semi-structured interview was applied, which covered all the relevance of the topic. These data were analyzed through the categorization, structuring, manual triangulation and with the software for analysis of qualitative data atlas.ti and finally the comparison. From this, the result was the design and execution of an action plan that provided solutions through strategies aimed at responding to the problems posed. The reflections or conclusions were oriented towards the participation of the community through activities contained in the action plan, with the participation of governmental entities.

Keywords: Community transformation, active participation of society, crime prevention, peace building.

Historial del artículo:

Recibido, 18 de noviembre de 2018; aceptado, 02 de diciembre de 2018; disponible en línea, 15 de diciembre de 2018

Correo autor para correspondencia: infantelipselotte038@gmail.com

Este es un artículo de acceso abierto, licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

INTRODUCCIÓN

La sociedad es ese conjunto de personas que se organizan para convivir en paz y armonía en todos los aspectos. Sin embargo, esa misma sociedad que reclama tanta paz, muchas veces se ve envuelta en circunstancias que ponen en detrimento su constancia por este beneficio. Es así, como el individuo ha de intervenir para resguardar su más preciado bien, que es su integridad. Se habla de intervención, como participación en relación a los hechos que pueden perjudicarlos, pero hacerlo de manera preventiva, que es la mejor forma de interceder, porque cuando se realizan acciones de corrección no hay garantía de que esto permanezca en el tiempo, no con esto queriendo decir que sea negativo, sino más bien de prevención, porque se pueden evitar muchas si se hace una intervención temprana o se forma al niño desde el hogar con valores éticos y morales, y con principios de pluralidad y responsabilidad.

Se puede hablar en razón de la ética, que es una de las influencias internas del individuo y que va desarrollando a medida que adquiere experiencias, así mismo, del modelo y/o entorno familiar que repercuten mucho sobre el individuo; entonces se sugiere un alto contenido de atención en su formación, por cuanto es la supervisión la que ayuda a que los padres tengan conocimiento de los que hacen sus hijos y de su comportamiento. La articulación de los padres en función de una buena comunicación con sus hijos (asertiva, efectiva y efectiva) se la puede considerar como ese elemento que da mayor fuerza al resarcir o compensación del destiempo con ellos, por lo que, si no hay suficiente tiempo, como lo demandan, pues darle el que se tiene, pero con calidad, con amor, con motivación al logro para alcanzar el éxito de una sociedad sana.

En todos los escenarios de la vida se necesita la armonía y la coexistencia con el entorno para que fluya el efecto de igualdad. En el caso contrario se hace evidente que la sociedad carece de una convicción ética que le pueda conceder prioridad a la formación de la conciencia ciudadana y a los valores de participación democrática, sustentados en una mejor calidad de vida. Es indiscutible el hecho de que los hijos muchas veces son el reflejo de sus padres, y esto es lo que el ciudadano ha de tomar en consideración para modelarse y proyectarse de una forma que el resultado de sus buenas obras y acciones se van a ver ese producto final que es un hijo sano emocionalmente. El bienestar social y familiar son las formas activas con las que el ser humano desea vivir, por lo que asegurarle ese futuro promisorio de seguridad ciudadana a sus hijos es el deber ser por el cual realiza su núcleo familiar.

En torno a esto, es importante destacar, que las conductas indeseables muchas veces pueden estar asociadas a otros factores determinantes como lo puede ser el consumo de drogas, alcohol y otras sustancias, o también por causa de problemas de conducta, problemas familiares o del entorno educativo. asimismo, se suman las incitaciones de "supuestos amigos" o tal vez aquellos que quieren hacer del joven un vendedor o en su defecto consumidor de sustancias psicotrópicas lo que, en ambos casos aporta beneficios económicos para el anterior y efectos dañinos en todos los niveles para ese joven. En este caso, queda de parte de los padres, educadores y personas dedicadas a la lucha del desarrollo comunitario y social, indudablemente orientar estrategias hacia niños que han sido víctimas de los grupos descompuestos y a los que no lo han sido también como método de prevención, atraerlos con actividades que los motiven a dejar de lado ese tipo de vida que sin querer o por simple curiosidad adoptaron. En torno a esto, es importante traer a colación que la droga es un medio eficaz para la obtención inmediata del placer, por lo que se pone en evidencia el creciente aumento de la delincuencia juvenil y el deterioro de la sociedad.

No es una simple problemática, o más bien por ser tema principal de muchos contenidos programáticos escolares, se ha de tomar como el solo cumplir ante de la evaluación escolar por parte de los docentes de aulas, es más bien un problema social que ataca en todos los estratos, por lo que se ha de atacar con innumerables acciones que coadyuven en la formación de disciplina, así mismo involucrar a padres y representantes en las actividades de sus hijos, como una forma de atraerlos y que se sientan relacionados a las problemáticas actuales. Sin embargo, como se ha dicho, no es solo la parte del docente la que se ha de cumplir, sino la de los padres que son los que motivan a sus hijos a estudiar y formarse para el requerimiento que exige la sociedad en la formación profesional para mejorar la calidad de vida, la cuestión está en que estos son los primeros en desviar cualquier comportamiento alusivo al consumo de drogas por parte de sus jóvenes.

La comunidad también juega un papel importante, ya que en la conformación de esas organizaciones comunales se encuentra la parte de educación, de salud, cultura y deporte, los cuales

atraídos a atender las problemáticas de posibles conductas indeseadas en los jóvenes de las comunidades han de realizar diversos planes, proyectos y programas que contengan un alto contenido motivador para involucrarlos en las actividades que se realicen y que participen activamente en la prevención del delito juvenil a través del consumo de las drogas. La sana convivencia y la paz del entorno comunitario evidentemente es la categoría principal de la plenitud de vida del ser humano, por lo que requiere de un ambiente de paz en donde se desenvuelva sin correr ningún tipo de riesgos.

Por todo esto, cuando se hace referencia al tema delictivo, la población en general suele alarmarse, sin embargo, nos podemos conseguir con personas que se encuentran apáticas ante cualquier tema, lo que influye directamente en el sano desarrollo de sus hijos, ya que no se encuentran exentos a caer en el consumo de drogas y delinquir ante la evidente adicción en la que se torna el uso de éstas. El uso de las drogas les da el placer que no consiguen en muchas cosas, y además los jóvenes suelen olvidarse de las responsabilidades como la formación académica y personal de un individuo sano. Paradójicamente, de acuerdo a algunos autores tales como Cardona, et al (1993), poner como criterio de vida la búsqueda del placer engendra una tensión, en cuanto a que la insatisfacción subsiguiente al logro de placeres relativos exige, y de algún modo determina, nuevas y sucesivas comprobaciones.

Este tipo de adicción a las drogas causa dependencia activa, lo que repercute en la forma de alcanzarla por parte de quienes la consumen. Entre estas formas de alcanzarla suelen estar el robo, el atraco y hasta el homicidio, entre otras formas de delincuencia por la búsqueda de dinero para comprar la sustancia. Como eje teleológico de la investigación se quiso desarrollar una transformación para la participación activa de la sociedad en la prevención del delito juvenil como estrategia para la sana convivencia. En el mismo orden se encuentran los estadios procedimentales que estuvieron enfocados en diagnosticar las causas que influyen en el aumento del índice de hechos delictivos cometidos por los jóvenes de la comunidad de "La Victoria", identificar los factores que inciden en la participación de la sociedad en las acciones formativas que se realizan en la comunidad, diseñar un plan de acción para la formación comunitaria que coadyuve en la participación activa de la comunidad en la prevención del delito y evaluar el desarrollo de las actividades en función de la transformación comunitaria y la aprehensión de información por parte de los habitantes de la comunidad.

El presente trabajo se enmarcó bajo la Línea de Investigación de la Universidad Rómulo Gallegos: Ciudadanía y seguridad, por cuanto aborda ese grave problema social que preocupa crecientemente a la ciudadanía en general como es la delincuencia juvenil por el uso de sustancias adictivas. En ese sentido, es importante que se estudie la parte sociológica del ser como una forma de salvaguardar y orientar el desarrollo de una sana personalidad del individuo, para darle sentido a su existencia e intereses particulares de vida. Lo social, se justifica porque se encuentra vinculado directamente hacia la prevención de situaciones que puedan repercutir en la comunidad y la seguridad ciudadana, en un intento por vivir en una sociedad sana y con principios axiológicos que figuren en una sana convivencia.

En el ámbito educativo/pedagógico, se justifica el presente estudio porque como es bien sabido la educación es la que forma al individuo para su inclusión social, por lo que la influencia de factores asociados a la misma sirve como proceso transformador de la conducta humana. En ese sentido, lo más resaltante es el enriquecimiento de adaptación a los diferentes entornos de los cuales se forme parte. La educación es el sendero que guía el desarrollo de actitudes, valores, personalidad y otras características del ser humano, por lo que ha de ser vista como el eje principal para alejar a los jóvenes de las malas actitudes e informarlos acerca de los actos malsanos y consumo de sustancias adictivas, entre otras cosas que dañan al individuo y lo sumergen en un proceso de difícil reversión.

En cuanto a la descripción del escenario de investigación se puede observar en la Figura N° 1 en la imagen satelital de Google Earth, la ubicación donde se llevó a cabo el estudio, que fue en la urbanización "La Victoria" en Uputa Municipio Piar del Estado Bolívar, para efectos del encuentro con la realidad investigada:



Figura 1. Imagen extraída de Google Earth vinculada con Atlas.ti

Por otro lado, es preciso acotar, que los informantes son los mejores colaboradores del investigador en el campo. Refiere Velasco y Díaz (1997) que es aquel sujeto a quien su papel social, o sus capacidades personales (memoria, sagacidad, habilidad verbal... y tal vez un buen entendimiento con el investigador) lo convierten en autoridad inmediata sobre el campo del saber. Por todo eso, el papel del informante clave en la investigación no lo puede realizar cualquier persona, ya que tal como se ha visto, ésta ha de tener las competencias y capacidades que contribuyan con el proceso investigativo.

En este sentido, para la presente investigación, los informantes claves son un elemento muy relevante, por lo que se realizó la elección en función de obtener la información necesaria para el estudio y, además, que se pudieran aprobar y validar instrumentos en el consenso que se realiza en la comunidad. Cabe agregar, que parte de la selección de los informantes se produce por proceso democrático realizado entre los habitantes de la comunidad.

Informante Clave A1: Locutor de Profesión. Con formación académica en otras áreas de conocimiento y es radioproductor y 9 años de experiencia de trabajo en la emisora Animo 104.7 de la ciudad de Upata Estado Bolívar. Perteneció al Consejo Comunal, además se desempeña como director técnico del Fútbol Club del sector, participa en las acciones sociales y eventos de su comunidad.

Informante Clave B1: Su edad oscila entre 12 y 15 años. Estudiante de Educación Media. Vive en la comunidad desde la fecha de su nacimiento.

Informante Clave C1: Su formación académica la realizó en el área administrativa, con formación en diferentes cursos administrativos respectivos de su trabajo. Perteneció a la vocería de Contraloría Social, en el Consejo Comunal de La Victoria.

Luego de establecer contacto con los informantes, se establece el rapport con los mismos a través de la confianza que es de vital importancia en el trabajo de campo, en este sentido se requiere la capacidad por parte del investigador de para establecer rapport con personas que poseen diferentes tipos de pensamientos, ideologías y cultura, y además procedentes de diversos ámbitos



Figura 2. Establecimiento del Rapport comunitario.

Se observa en la figura N° 2 se puede visualizar la reunión comunitaria. Aquí se expusieron varios tópicos que necesitan atención, por lo que se pudo a través del rapport con los informantes y las demás personas de la comunidad realizar una jerarquización de necesidades para establecer las prioridades de las mismas.

Tabla 1.
Matriz de problemas

Problemas	Clasificación	Puntaje	Prioridad
Delincuencia	Social	22	I
Consumo de drogas	Social / salud	19	II
Contaminación de las áreas verdes	Educativo y ambiental	17	III
Deficiencia de servicios públicos	Social	16	IV
Falta de viviendas	Infraestructura	15	V
Cancha deportiva	Infraestructura	14	VI
Embarazo precoz	Social	10	VII

Lo que se puede vislumbrar en la Tabla N° 1 es la matriz de problemas, la cual es una técnica muy útil que se utilizó con los miembros de la comunidad a fin de obtener un consenso sobre un tema específico, que en el presente caso fue la transformación comunitaria para la participación activa de niños y adolescentes en la prevención del delito juvenil, en función de un sano convivir. De esta manera se puede ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. En ese sentido, se destaca como principal prioridad con una mayoría de votos el tema de la delincuencia juvenil

Tabla 2.
Matriz de trama causal

Factores de riesgo	Dimensión	Efectos
Alarmante situación delictiva	Social	- Inseguridad ciudadana. - Desconfianza para salir a compartir.
Deserción escolar	Educativo	- Desviaciones de personalidad. - Condiciones de riesgos sociales.
Consumo de sustancias adictivas	Salud	- Peligro de adicciones mortales. - Deplorables condiciones humanas.
Poca participación en las actividades culturales	Cultural	- Deficiente valor cultural. - No existen principios axiológicos.

La tabla N° 2 hace alusión a la matriz de trama causal en la que se pueden evidenciar la relación entre la dimensión social, educativa, de salud y cultural, que se presentó en la comunidad de La Victoria, en la cual existen factores de riesgos, principalmente la inseguridad ciudadana, así mismo, la parte educativa en cuanto a las desviaciones de personalidad, ya que al no estar formándose académicamente los jóvenes desvían su atención hacia otras situaciones que quizás no sean las mejores, además de las condiciones de riesgos sociales, en la salud está el consumo de sustancias adictivas que ponen en peligro la vida de quienes las consumen, y lo cultural que no deja de ser importante por formar los principios axiológicos necesarios para una sana convivencia entre los habitantes de una comunidad.

Para sustentar la investigación Aguirre, J (2016) presentó una investigación que tituló: la prevención comunitaria del delito a través de la gobernanza local, la cual tuvo como objetivo mostrar el mayor número de comunes denominadores en cuatro prácticas latinoamericanas exitosas de la prevención del delito.

También, Calderón, E (2014) presentó una investigación que tituló: La Cultura de Paz como Herramienta Fundamental para disminuir la Agresividad en la Comunidad V República, Parroquia los Pijigüaos, Municipio Cedeño del Estado Bolívar, en la Universidad Rómulo Gallegos. El propósito de esta investigación fue crear estrategias didácticas para desarrollar la Cultura de Paz como herramienta fundamental para disminuir la agresividad en la comunidad de V República, Parroquia los Pijigüaos, Municipio Manuel Cedeño del Estado Bolívar.

Asimismo, Arias, D (2014) presentó un estudio en la Universidad de la Sabana, en Cundinamarca Colombia, titulado: Jóvenes que participan para transformar: Una propuesta de intervención y empoderamiento a Organizaciones Juveniles de Chía, el cual tuvo como objetivo caracterizar y promover la organización y participación ciudadana de los jóvenes del Municipio de Chía a través de una estrategia que contribuyera al desarrollo de sus capacidades ciudadanas, a la construcción de vínculos sociales y a la vivencia de valores y prácticas democráticos.

En el mismo orden, González, J (2014) presentó un estudio titulado: Estrategias de políticas públicas de seguridad: un análisis desde el enfoque comunitario en la Universidad Alberto Hurtado de Santiago de Chile. Los objetivos fueron identificar, describir y analizar las estrategias, que permitieron la construcción de una cultura de la prevención del delito, mejorando las condiciones de seguridad y convivencia entre sus vecinos.

Lugo, E (2013) realizó un estudio titulado: Acción y transformación para la prevención de la violencia escolar a través de la Investigación Participativa de Base Comunitaria con niños y niñas, cuyo objetivo fue involucrar a los/as niños/as en procesos investigativos que aumenten su inherencia en tomar decisiones en sus comunidades escolares.

También, Zambrano, A; Muñoz, J y González, M (2012) presentaron una investigación, en la Universidad de La Frontera en Chile, que llevó por título: Variables psicosociales del entorno comunitario asociadas a procesos de desadaptación social en adolescentes: reflexiones a partir de un estudio de caso. Su propósito fue analizar la incidencia de un conjunto de variables relacionales y del entorno social construido que actúan como factores de riesgo en procesos de desadaptación social de adolescentes en un barrio de Temuco, Chile.

MATERIAL Y MÉTODOS

Dentro de las consideraciones metodológicas y epistemológicas que se suscitaron en el trabajo de investigación, es preciso mencionar que el paradigma mediante el cual se abordó el fenómeno de estudio fue el sociocrítico, ya que se adapta al objeto y problema abordado, y permite a los actores sociales, un alto grado de interacción, de comunicación entre sí, y de intercambios para explicar la realidad y establecer en lo posible nuevos significados.

Importa mencionar que el estudio se desarrolló a través del método de investigación acción participante (IAP), el cual es definido como un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado que será algo que les afecta e interesa profundamente, la información que debe obtenerse al respecto que determina todo el curso de la investigación, los métodos y técnicas a ser utilizados, el análisis e interpretación de qué hacer con los resultados y que acciones se programarán para su futuro (Martínez, 2004).

En este orden conceptual, la investigación persiguió implementar estrategias preventivas para evitar el consumo de drogas en jóvenes adolescentes, ya que estas acciones conllevan a cometer en muchas ocasiones acciones delictivas; es decir, aprender de las experiencias sin intentar hacer generalizaciones. Asimismo, es importante resaltar que la investigación acción no finaliza al obtener las conclusiones, por medio de ella se busca incidir en la acción educativa transformándola y abriendo nuevas dimensiones y perspectivas de cambio más ricas e innovadoras.

Las técnicas de aprehensión de lo dado permitieron recabar información durante el proceso investigativo contribuyendo en el proceso de clasificación de la misma, conforme a la manera más factible de aportar los datos para conformar los nuevos hallazgos y requerimientos teóricos. En ese sentido, se utilizaron dos técnicas que se adaptan al modelo y enfoque utilizado, que fue la observación participante y la entrevista en profundidad. La entrevista se aplicó a 3 sujetos informantes

la cual permitió profundizar sobre la conducta y la participación de los niños y jóvenes en actividades que los aparten de situaciones delictivas, a fin de establecer de una forma metódica la selección de alternativas para la solución a las problemáticas y situaciones que se presentan en la urbanización, desde la perspectiva eficaz y entender sustantivamente la forma de vida que se desarrolla en los niños y jóvenes; lo cual dimensiona con profundidad el puente entre la teoría y la práctica de los procesos que se llevan a cabo para orientar y dirigir acciones que permitan una mejor forma de desarrollo de su personalidad.

Es importante mencionar que las técnicas de análisis de lo dado o de los datos funcionaron en el tratamiento de la información a fin de garantizar la producción de información. Además, se puede decir que en este proceso se juntan extractos de esos datos y hace de lo invisible, algo obvio, reconoce lo significativo desde lo insignificante a fin de ajustar las categorías al estudio y atribuir las consecuencias generadas a los antecedentes. Es importante, para este análisis que se deriven categorías importantes para la construcción de los nuevos hallazgos y para la creación de estrategias que dan respuestas o soluciones a las problemáticas planteadas. De esta forma, se seleccionó una técnica de análisis que contribuyera a extraer nuevas categorías y relacionarlas con los códigos que surgieron a posteriori, se habla del software Atlas.ti, que permite la integración y triangulación de toda esa información recolectada.

RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron analizando los contenidos tras las primeras lecturas de los datos y una vez identificada la temática que aparece en el texto de la entrevista, se analizaron estos mediante la creación de categorías. En este análisis se ordenó, clasificó y comparó, para posteriormente darle significado a los datos obtenidos, que son de carácter narrativos.

Este análisis se llevó a cabo mediante dos formas que fue en matrices y la que se realizó utilizando el software para análisis cualitativo atlas.ti de esta forma se pudieron mostrar detalles que pudieran pasar desapercibidos a simple vista, ya que con atlas.ti, se hace un análisis más exhaustivo y además se pueden vincular más rápida y fácilmente las categorías que surgen en el proceso.

Tabla 3.
Categorización

Categoría	NL	Texto de la entrevista
Transformación social (TS) {91-96}	84	¿Qué opinas sobre la profundización en las
	85	instituciones escolares sobre el tema del consumo de
	86	las drogas y las consecuencias que traen para el ser
	87	humano?
	88	A1. Debería, debería trabajarse la pedagogía con
	89	respecto a eso, debería convertirse prácticamente en
	90	una materia.
	91	I. ¿En un tema del Currículo?
	92	A1. Si, en el pensum de estudios debería colocarse
	93	algo, no se talleres, me recuerdo cuando yo
	94	estudiaba primer año se veían tres materias que
	95	formaban una sola que era comercio, manualidades,
96	y había otra no recuerdo ahorita pero que se	
97	compenetraban para una materia no.	
		¿Qué drogas conoces?
		A1. La marihuana, el bazuco, el perico, el crack, entre otros por ahí, pero de los más comunes por lo menos esos.

En la tabla N° 3 se puede vislumbrar parte de la entrevista aplicada a uno de los informantes, así como una de las categorías que emergieron de la misma. Es preciso destacar que también se encuentran aquí la codificación y los números de líneas, a fin de hacer del proceso de triangulación más fácil y cómodo para la consecución de hallazgos. Tal como se presenta la anterior entrevista, en éste modelo

se aplicaron las demás a los dos informantes clave del estudio. Por otro lado, siguiendo con los pasos para el análisis de datos cualitativos se presenta.

Tabla 4.
Triangulación de la información

Categorías	A1	Postura de la investigadora	Teorías
Participación	Yo participo o lo hago de alguna manera, trato de aportar mi granito de arena, y sobre todo en la parte de, de los niños precisamente no, yo considero que ahorita con este tipo de trabajo que se está haciendo en la parte deportiva, en la formación de una escuela de futbol menor comunitario.	La participación es uno de los elementos que conforman la buena relación en un ámbito, por tanto, es importante que todos los actores mantengan ese estatus para determinar su forma de convivencia. En la comunidad, se dispone de un conjunto de personas que muchas veces están dispuestas a contribuir con las respuestas y soluciones a sus necesidades, sin embargo, hay que promover la integración y estimulación para gestar ese sentido de la participación colectiva y comunitaria.	La participación según Bretones, A (1996) "está entroncada con las esferas del poder, en el sentido de compartir la capacidad de decisión entre unos y otros, haciéndoles más libres" (p. 4).

La tabla N° 4 evidencia la contrastación entre la postura de la investigadora y las teorías consultadas contra la opinión del informante clave, es decir, se circunscribe en una matriz que refleja las diferentes opiniones sobre las categorías que emergieron de la información recabada de la entrevista. De la misma forma se puede observar en la siguiente tabla N° 5, y que además coincide con la categoría de Transformación Social de la tabla N° 3 de la entrevista y categorización

Tabla 5.
Triangulación de categorías

Categorías	A1	Postura de la investigadora	Teorías
Transformación social	En el pensum de estudios debería colocarse algo, no se talleres, me recuerdo cuando yo estudiaba primer año se veían tres materias que formaban una sola que era comercio, manualidades, y había otra no recuerdo ahorita pero que se	La evolución social se observa como los factores que determinan el desplazamiento en el estatus de una idiosincrasia a otra. Es decir, que el pensamiento evolucione para apreciar e impulsar el cambio que se requiere para un ajuste a la sociedad actual. No se pretende decir, que se copie un estilo o	Canales, O (s/f) refiere que "la transformación social no produce como efecto la disolución de una sociedad existente y la creación de una nueva. Entonces para estar en presencia de una transformación de sociedades, se deben cumplir las siguientes condiciones, (i) Que la sociedad que se transforme debe ser una sociedad legalmente constituida y (ii) La

compenetraban para una materia no. modelo, sino más bien que se generen nuevas ideas para retribuir al individuo con gestiones pertinentes, o sea nuevos paradigmas, no copiados sino inédito. sociedad que se transforme debe hacerlo a través de la reforma del contrato o estatutos sociales (p. 3).

La triangulación de datos se puede realizar de forma manual, como se pudo observar en las figuras anteriores, y también se puede realizar apoyándose en herramientas tecnológicas, que pueden contribuir en relacionar cada categoría.

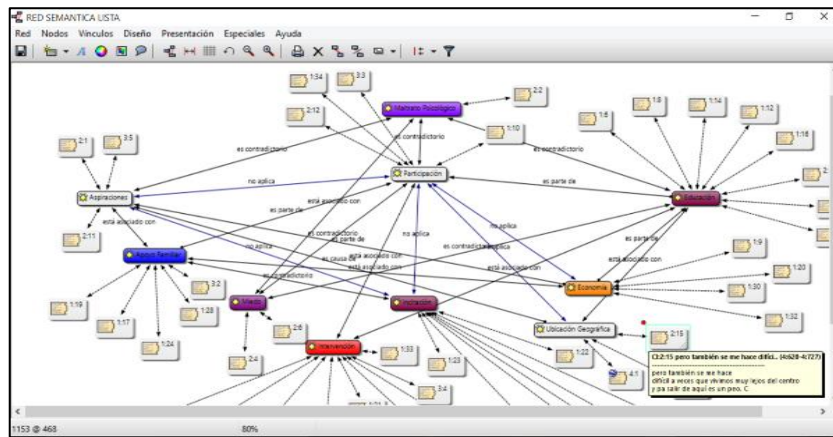


Figura 3. Triangulación de los Datos con el software Atlas.ti de las categorías del informante A1.

De acuerdo a la figura N° 3, se puede ver las relaciones en la red semántica que proporcionó el programa para análisis de datos cualitativos atlas.ti, en donde se pudo hacer de cada categoría un código que sirvió para proporcionar los memos de teorías y de comentario, los cuales fueron utilizados para contrastar y obtener hallazgos de las relaciones que se pudieron obtener. Estas relaciones pueden tener varios criterios, que son aquellos que el investigador considere desde su concepción de los hechos. Estas relaciones tienen que ver con alternativas como: se asocia con (==), es parte de ([]), es causa de (=>), es contradictorio (<>), es a (+-) y, es propiedad de (*).

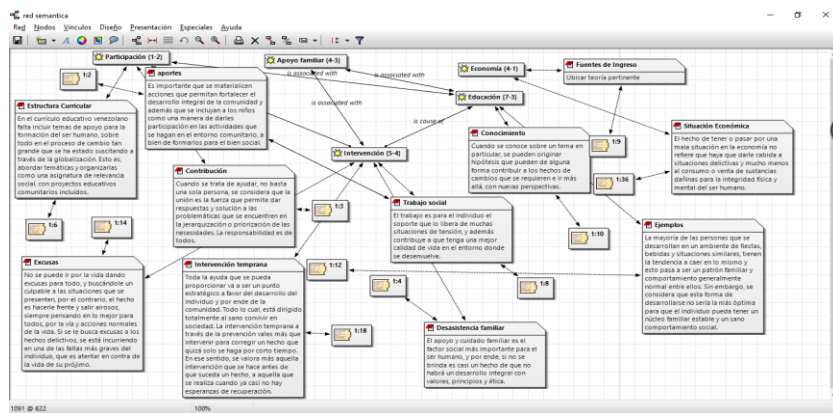


Figura 4. Triangulación de memos.

De acuerdo a la figura anterior, sobre la triangulación de memos y categorías a través del software atlas.ti, es preciso acotar, que aquí se realizaron los comentarios y teorías de autores consultados de acuerdo a cada categoría de estudio y se presentan los comentarios de cada una.

Tabla 6.
Contrastación de datos

Categorías	Informante A1	Informante B1	Informante C1	Elementos	
				Coincidentes	Divergentes
Participación	Participa de manera voluntaria en pro del beneficio comunitario. Es agente social y vocero del consejo comunal.	Solo participa en algunos eventos deportivos, pero no en la organización del fútbol club, sino con sus amistades de forma individual.	Participa en una de las vocerías del consejo comunal, lo que le permite integrarse a las acciones comunitarias.	A1, B1, C1: todos participan.	B1: Solo en juegos deportivos.
Hechos delictivos	No hay justificación para delinquir.	Comete abusos solo por hacerse respetar o sentirse más valiente que los demás	Los jóvenes de ahora no conservan, en su lugar rompen la cancha deportiva y la usan para consumir sustancias dañinas y adictivas.	No hay elementos coincidentes.	A1: No hay justificación para delinquir. B1: Comete hechos delictivos. C1: Falta valores de pertenencia.

En la tabla N° 6 podemos observar la matriz de contrastación, la cual aportó los elementos coincidentes y divergentes de cada uno de los informantes de acuerdo con las categorías que emergieron de las entrevistas. La sinopsis de la contrastación permitió detallar las categorías que se contrastaron, tanto las apriorísticas como las que surgieron posterior a la aplicación de las entrevistas, a las cuales se les aplicó dos criterios que fueron el de convergencia que es donde las opiniones tienen similitud o una misma tendencia y el de divergencia, en el cual los informantes o los datos que aportaron a la investigación no se encuentran en una misma línea o disposición, es decir, son ideas y opiniones diferentes. Cabe destacar, que en algunas categorías no se encontraron elementos que coincidieran o tuvieran alguna discrepancia, por lo que se mantuvo al margen de dichas opiniones.

Por otro lado, es preciso apropiarse de la famosa frase de Pitágoras, escrita hace más de quinientos años, y que aún en el siglo XXI se ha de aplicar, invita a la reflexión y a repensar en el papel de padres y educadores que se lleva a cabo en la actualidad, ya que en una nueva perspectiva o paradigma sociocrítico se hace la deliberación de aquello que se ha tratado de esconder, que es esa realidad social que repercute en los niños y jóvenes que son los adultos del mañana. Se habla específicamente de esa expansión de nuevas formas y nuevos ideales, que han traído consigo una lucha de poderes que obligan al individuo a actuar de una forma que no es la ideal para convivir sanamente.

Tratando de leer e interpretar el pensamiento de este gran filósofo, el sentimiento se aboca hacia la loable tarea de educar, por cuanto implica una responsabilidad que se le está dejando totalmente a la escuela, entendiendo el término no como la transmisión de conocimientos, sino, como la integralidad del saber ser y el saber hacer. Se ha tratado desde hace mucho tiempo que la educación de los hijos no solo esté a cargo de los docentes, sino que la familia intervenga, ya que son los principales apoyos de estos.

En relación a esto, se realizó la contrastación en función de las categorías apriorísticas como se mencionó, lo que dio paso a las diferencias y semejanzas en la opinión de los informantes. En ese sentido, se puede decir, que la que más se repitió fue la del apoyo familiar, hechos delictivos y déficit de atención. Esto por su parte se puede interpretar, de acuerdo al análisis hecho a los datos de cada

informante, como una relación entre ellas. Por la difícil situación económica en la que la mayoría de los venezolanos se encuentra, los niños y niñas permanecen solitarios, creando su propio mundo y sus propias estrategias de defensa ante un mundo tan gigantesco que empieza a mostrarse ante sus ojos. Esto se traduce en déficit de atención, en apoyo familiar, todo lo cual se vincula con la mala formación en valores y principios. Esto que a su vez repercute en los malos hábitos y acciones que se crean por falta de atención de algunos padres.

En las escuelas y colegios la mayoría de las familias son ausentes al proceso formador de sus hijos, y eso se ha demostrado sobre la base de muchos estudios acerca del tema "vinculación de la familia y la escuela" y eso proporciona la certeza que ahora más que nunca la formación debe iniciar por las familias y en el hogar, sería de atreverse a decir que primero se ha de educar a los padres, para que ellos puedan entender y aprender cómo educar a sus hijos, y que la mejor educación se da a través del ejemplo y del amor exigente, tal como se expresa en los datos recogidos en las entrevistas.

Infortunadamente la sociedad venezolana está conformada por familias disfuncionales y los únicos que asumen las consecuencias de los errores de los adultos son los niños, lo que se resume en apoyo, cuidado, atención, valores y todos estos elementos que surgieron como categorías y que proyectan la realidad que se observó. En otro orden de ideas, y haciendo énfasis en la transformación que trae consigo la IAP, es relevante que se presente el momento del aporte a la investigación que no es otro que el diseño y ejecución del Plan de Acción, el cual llevó por nombre: Plan de acción para la transformación comunitaria en función de la construcción de la paz. El cual tuvo tres momentos que fueron la reflexión, la ejecución y evaluación.

Además de esto, también tuvo sus propósitos desde el general que fue desarrollar una sana convivencia a través de estrategias que se orienten hacia la construcción de la paz. Y los específicos fueron en primer lugar orientar acciones para la construcción de la paz que les permita a los habitantes de la comunidad tener la garantía de seguridad, implementar estrategias que contribuyan en participación de los habitantes de la comunidad en la prevención del delito y la construcción de la paz y finalmente evaluar la gestión en las actividades ejecutadas a fin de que se le dé continuidad y se mantengan en el tiempo. El plan de acción se consideró de acuerdo a los elementos extraídos de las reuniones comunitarias o focus group y las entrevistas realizadas a los informantes clave, lo que permitió abordar la problemática con acciones pertinentes que van desde jornadas de charlas hasta cine comunitario, tal como se puede observar en la tabla N° 7.

Tabla 7

Plan de acción

Fases o momentos del plan	Propósitos	Estrategias didácticas y tareas	Desafíos y soluciones	Plazos corto/medio/ largo	Recursos	Evaluación
Reflexión	Orientar acciones para la construcción de la paz que les permita a los habitantes tener la garantía de seguridad.	- Multiplicación de información. - Reuniones comunitarias. - Conversatorios con los habitantes de la comunidad. - Entrega de material informativo sobre el estudio y la importancia de la IAP. - Establecimiento de comunicación asertiva entre la investigadora y los actores del	El desafío fue reunir a la comunidad. Incorporar métodos de aprendizaje que desarrollen actitudes positivas hacia la construcción de la paz. Se propone la difusión de información y establecimiento del rapport con los habitantes en general.	Corto plazo 1 mes	Humanos: Investigadora, portero, informantes y personas de la comunidad. Materiales: Computadora (con acceso a internet), impresora, páginas blancas, transporte, textos	Guía de observación que incluyó instrumentos como la cámara fotográfica y grabadores de teléfonos móviles.

Ejecución	Implementar estrategias que contribuyan en participación de los habitantes de la comunidad en la prevención del delito y la construcción de la paz.	<p>proceso investigativo (portero, informantes y jóvenes que se integraron).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer taller "delincuencia y las estrategias para la construcción de la paz". - Entrega de material informativo sobre el tema. - Segundo taller "Trabajo en equipo". - Encuentros en la iglesia evangélica de la comunidad. - Cine comunitario "películas relacionadas al tema en estudio". - Entrega de donativo "implementos deportivos" - Refrigerio en cada una de las actividades pautadas 	El reto es lograr la evolución de la realidad en la comunidad de la Victoria. La solución propuesta es el cumplimiento de acciones motivadoras que logren la integración sobre todo de los niños y adolescentes, sin dejar de incluir a los padres para que tengan conocimiento y además puedan compartir esos momentos importantes con sus hijos.	Mediano plazo 4 meses	<p>Humanos: Investigador a, informantes, personas de la comunidad, especialistas de la ONA, niños y adolescentes .</p> <p>Materiales: Computadora (con acceso a internet), impresora, video beam, páginas blancas, material impreso (dípticos), transporte y refrigerios</p>	Observación participante
Evaluación	Evaluar la gestión en las actividades ejecutadas a fin de que se le dé continuación y se mantengan en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentro deportivo comunitario. - Aplicación de encuestas a los participantes. - Refrigerios 	El desafío es mantener esa motivación e integración para la participación activa de los actores sociales en la construcción de la paz y que se difunda a través de los niños y jóvenes.	Largo plazo: Siempre (sustentabilidad) que se logren mantener en el tiempo los logros y avances.	<p>Humanos: Investigador a, informantes, personas de la comunidad, niños y adolescentes .</p> <p>Materiales: Páginas blancas, lápices transporte y refrigerios</p>	Análisis de contenido a cada una de las actividades que se llevaron a cabo.

Los momentos en los cuales se abordaron las actividades que se ven en la tabla N° 7, se dieron de acuerdo a cada propuesta escuchada por parte de los actores socio-comunitarios que asistieron a reuniones y a la categoría de la matriz de jerarquización de problemas.

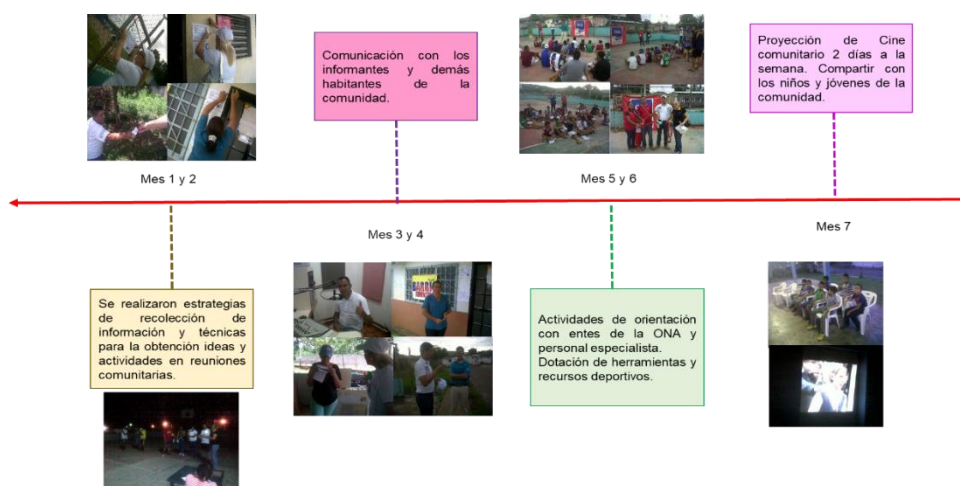


Figura 5. Línea de Tiempo del Plan de Acción.

Las fases de ejecución del plan se pueden ver en la figura N° 5. Estos periodos o fases para la ejecución, fueron abordados de forma conjunta con los habitantes de la comunidad en la Urbanización La Victoria a fin de garantizar el cumplimiento de cada una de las actividades. El desarrollo del plan de acción permitió al equipo centrar la labor que se realizó en las prioridades y compartir esa misma visión de todos; se persiguió un propósito y la idea de todos los actores fue seguir las pautas hasta lograrlo, se compartieron los medios el alcance de los resultados, además se trató de hacer una adaptación ante cualquier cambio. Si bien es verdad que todo ello puede en un principio llevó un lapso, a mediano plazo el desarrollo del plan de acción permitió ahorrar tiempo, esfuerzos y recursos y reducir las probabilidades de fracaso y que se alcanzaran todas las metas.

En la fase de reflexión de se difundió la información pertinente a las diferentes necesidades observadas en la comunidad, lo que dio paso a las reuniones comunitarias y a las diferentes disertaciones y diálogos para establecer la necesidad más sentida y abordarla mediante estrategias que dieran respuesta a la misma. A través de la integración y participación de los habitantes de la comunidad fue que se pudieron lograr todos los propósitos del plan, y también escuchar las opiniones e ideas de todos y cada uno de los que decidieron participar para el beneficio del sector. Se les hizo saber que el bien común contribuye al desarrollo de la sociedad, y que cuando se trabaja de forma coordinada y con base a la participación, pues se obtienen los mejores resultados.



Figura 6. Portero y especialista en el tema de las drogas el Ing. Mario Sanoja.

De acuerdo a la figura N° 5, se puede ver al ingeniero Mario Sanoja quien pertenece a una Organización No Gubernamental (ONG), y además trabaja articuladamente con la ONA. Prestó muy amablemente sus servicios, aportando al tema de interés varias actividades y contenido muy pertinente a la problemática planteada en el estudio. El tema es relevante para el estudio, ya que se

puede partir del hecho de que el consumo de sustancias hace que el individuo actúe involuntariamente haciendo muchas veces que cometa hechos delictivos y transforme la paz de la sociedad en inseguridad y zozobra. Mediante los mecanismos de acción que se tomaron en consideración se pudo establecer una armonía y satisfacción al lograr que los niños y jóvenes también fueran partícipes de la transformación que se propuso. Se torna gratificante en todos los aspectos observar de primera mano el éxito comunitario, y saber que esto trae consigo los mejores resultados que se puedan obtener sobre una problemática que atañe a la comunidad.



Figura 7. Charla a cargo del personal de la ONA a través de la ONA.

La figura N° 6 está relacionada a la charla por parte del personal de la Oficina Nacional Antidroga (ONA) a través de su personal de apoyo de la Oficina Municipal Antidrogas (OMA), los cuales prestaron total apoyo a las actividades realizadas. Se hizo referencia a la importancia y valoración de una vida sana, libre de drogas y otras sustancias que dañan la integridad del individuo y su personalidad, así como la estabilidad social y emocional.



Figura 8. Jornadas de Cine Comunitario.

En la figura N° 8, se pueden ver a una parte de los niños que asistieron a las jornadas de cine comunitario, en el horario correspondiente a su edad y tipo de transmisión. Se dispuso de un punto estratégico para que los niños pudieran estar presentes y que todos tuvieran participación y acceso a la función comunitaria. Esta actividad tuvo mucha receptividad por parte de los niños y jóvenes, en oportunidades los padres también hicieron acto de presencia y acompañaron a sus hijos en la actividad. Se les hizo un compartir con refrigerios en cada encuentro, logrando motivarlos más a la asistencia.

Las estrategias compuestas por videos, películas y otras similares son de buena recepción sobre todo por parte de los más pequeños ya que adquieren un aprendizaje nuevo y significativo que pueden repercutir de forma positiva en sus acciones futuras. De la Calle a Harvard, es una historia de la vida real que se llevó a la pantalla, para tratar de revertir los daños que puede causar un ambiente cargado de ejemplos negativos para los niños. Una madre y un padre drogadictos que a causa de esas sustancias no se encargaron de la buena crianza ni de ser ese modelo que se necesita para formar individuos sanos. Y a pesar de todo esto, Lissy o Elizabeth quiso reivindicarse con su vida, la vida que no le dieron sus padres y que le tocó echar adelante sola.

Este ejemplo sirve de recomendación a muchos niños y jóvenes que al verse en una situación de descuido o de persuasión por parte de agentes externos, caen en la tentación de consumir sustancias psicotrópicas y delinquir como efecto de su consumo o muy bien cometen actos delictivos para comprar esas sustancias. Por eso se decidió en consenso que se realizaran jornadas de cines comunitarios para que los niños y jóvenes pudieran ver cómo se puede hacer una mejor vida pese a las vicisitudes.

DISCUSIÓN

De acuerdo al nuevo contexto generado a través del análisis de los datos o hallazgos encontrados en el recorrido investigativo, se puede decir, que en la sociedad siempre se ha buscado y se buscará la construcción de la paz, una educación que provea al ser humano de valores y principios morales para guiarlos por las leyes que rigen a la humanidad. En esa dirección, se puede argumentar evidentemente que la realidad que se estaba viviendo en la comunidad de La Victoria en la ciudad de Upata Estado Bolívar, evolucionó en el sentido de que se convirtió en un hábito el compartir comunitario y la idea de seguir proyectando películas que tengan un alto contenido de aprendizaje en valores y ejemplos reales que les muestren las diferentes realidades que se pueden vivir, es una opción que decidieron tener de manera continua, dando paso a los cambios de actitudes en algunos niños y jóvenes.

La transformación se torna evidente cuando hay condiciones que cambian para mejorar el aspecto humano, educativo, social y cultural en la vida de las personas. Por otro lado, la formación comunitaria y el compartir social que se pueda promover en la comunidad, han de permitirle al ciudadano integrarse de manera que pueda relacionarse efectivamente con los demás y con su entorno, así logrará pensar en que las diferencias de las personas que lo rodean son aceptables, y los valores de respeto y tolerancia son primordiales en este aspecto. La aceptación de las diferencias no sólo es una obligación moral y política, sino que se puede convertir en un excelente medio de enriquecimiento personal y social. Se trata más bien de mejorar las cosas, no tanto de dominarlas. El propósito en todo momento es contribuir a la construcción de la paz y evitar situaciones que pongan en riesgo la integridad tanto emocional como física del individuo.

El producto generado forma parte de las experiencias adquiridas en la formación comunitaria, lo que trajo consigo un cúmulo de saberes que contribuyeron a forjar el cambio que se quiso desde el principio. A partir de esto, se pueden agregar más desarrollo a la personalidad de los actores que trabajaron de manera conjunta para lograr ese propósito. El conocimiento generado apunta a la pregunta: ¿Cómo desarrollar la participación activa de los niños y jóvenes en la prevención del delito en la Comunidad de "La Victoria"? la cual se puede responder haciendo énfasis en los puntos claves del desarrollo de la investigación, y es que son varias las condiciones más influyentes en este aspecto, lo cual sitúa esa necesidad de la comunidad en relación con la problemática y su respuesta, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:

a. Solventando las diferencias individuales que existen entre los vecinos de la comunidad en relación a la participación y comunicación: Logrado a través del san compartir y aceptación para con los demás de su entorno y poniendo en práctica los principios morales y valores comunitarios que le permitan generar soluciones y evitar los problemas.

b. Por medio de la importancia de querer transformar la realidad existente por una que se adapte al modelo de desarrollo comunitario deseado para una sociedad convergente: Se obtiene por medio de la adecuación de saberes y aprovechando las fortalezas de todos y cada una de las personas que

estén dispuestas a contribuir en esa transformación social con una comunicación asertiva y efectiva en donde se pueden entender las diferentes posturas y opiniones con la fundamentación de respeto, solidaridad, correspondencia y tolerancia.

c. La orientación de las personas hacia la solución de sus problemas: La guía para todos es situarse en el lugar de los demás y comprenderlos, y con esto saber de qué forma se pueden solventar los problemas propios sin interferir en los demás y haciendo hincapié en las mejores alternativas.

En torno a las reflexiones de la investigación, es preciso mencionar que, en la búsqueda de una sociedad sana, positiva y que se fundamente en el valor de la paz para vivir grandes momentos y cambios verdaderamente efectivos, el ser humano ha optado por una transformación desde la comunidad para la participación activa que se necesita en función de que se puedan prevenir hechos como el delito juvenil. Flagelo que ha venido creciendo en los últimos años como consecuencias de muchos factores que intervienen, en donde se encuentran: el factor educativo, cultural, familiar, educativo y económico como los principales que impiden la formación integral del individuo.

La paz es así vista como la cultura que se requiere para valorar la vida. En tal sentido, el planteamiento de este estudio estuvo abocado hacia la ejecución de actividades que conllevaran a la construcción de esa paz. Indiferentemente del resultado que se obtuvo a través de la investigación, ha de permanecer de forma sistemática para seguir avanzando en cuanto a la problemática de convivencia, ya que se involucran diferentes posturas que pudieran resultar agradables o desagradables, pero aprendiendo a soportar todas las situaciones venideras con prácticas sociales y un modelo pacífico que impulse a una mejor calidad en la vida de los habitantes de la urbanización La Victoria en la ciudad de Upata Estado Bolívar.

La forma de permanecer unidos es la conjunción de elementos como la buena comunicación, el buen trato y la práctica de valores necesarios para ello. Es por esto, que los habitantes de la comunidad enmarcaron el proceso de cambio a los cuales se les atribuyeron las diferentes acciones enmarcadas en estos elementos que sin lugar a dudas deja una experiencia muy placentera al encontrarse con una realidad totalmente diferente a la que estaban viviendo y que no pensaron transformar de momento.

La idea de una nueva perspectiva en relación a la formación de los jóvenes no se trata solo de recluirllos en un mundo propio, sino más bien de enseñarlos a compartir y a vivir sanamente, a ser mejores ciudadanos cada día y que se formen con una visión de interacción con diversos actores, es decir, que sea intercultural y que se desenvuelva en cualquier ámbito sin menoscabar la armonía social. Es impresionante la manera vertiginosa en la que ha cambiado la sociedad, es inevitable el hecho de observar a los niños y jóvenes haciendo cosas que los perjudican y maltratan su integridad. Ante eso, no queda más que tomar como buenos ciudadanos, parte importante de las acciones para lograr un restablecimiento de la formación del pensamiento crítico, a fin de entender la complejidad que habita en cada ser y dejar pasar aquello que simplemente perturba ese sistema tan complejo.

Bajo este contexto, se puede decir, que todos los involucrados en querer el bienestar social y la sana convivencia han de aportar la retribución en cuanto a los valores necesarios para ello. La tolerancia y la seguridad son valores que soportan la formación de la ciudadanía en una sociedad que propicie la justicia; no en vano es posible reconocer que una inmensa mayoría de ciudadanos han construido su forma de ser y convivir en medio de profundas exclusiones sociales, económicas y políticas; de discriminaciones y estigmatizaciones que los han marcado y son causa de ese resentimiento social que crece cada día y se convierte en un rencor y apatía hacia los demás.

Todas esas situaciones han ocasionado el aumento de delincuencia, pobreza, violencia e inseguridad que perjudican a los ciudadanos que se encuentran constituidos de manera estable por decirlo de alguna manera. El clima de entendimiento no se expresa a través de la buena comunicación, sino sobre las bases de situaciones muchas veces perturbadoras. Lo que se pretende es reivindicar la cohesión colectiva a través del aprendizaje de vivir juntos y en armonía.

Por todo lo anterior planteado, las investigaciones de los autores consultados tienen alta concordancia. En lo que respecta a la investigación se de Calderón es coincidente con el presente estudio en varios aspectos fundamentales, en los cuales se apoyó para su selección. La primera es el tema que trata de una transformación para la participación de niños y adolescentes en la prevención del delito juvenil para la sana convivencia, esto como una estrategia para la paz en desarrollo

comunitario de los habitantes de la Victoria y se vincula a la Cultura de Paz como Herramienta Fundamental Disminuir la Agresividad en la Comunidad V República, Parroquia los Pijigüaos, porque ambas promocionan la paz como estrategia para el sano convivir. Por otro lado, la metodología se adapta por ser IAP, al igual que ésta investigación.

Muy importante la investigación de Aguirre en este sentido, ya que, es la prevención comunitaria la que apoya en todo momento cuando existe organización comunal, en donde se hace un gobierno local para mitigar situaciones de delito que pueden tener graves consecuencias para la población y sobre todo para los niños que van desarrollándose dentro de estos urbanismos. Es por ello, que se corresponde a esta investigación, y además aporta en lo que respecta a conclusiones por su referencia a que la importancia de la asociación entre ciudadanos y autoridades, la gestión de derechos sociales y el empoderamiento ciudadano a través del presupuesto participativo.

El estudio de Arias, se seleccionó como un aporte dirigido fundamentalmente a establecer acciones que contribuyeran a transformar la realidad abordada. Se relaciona a la presente investigación porque aborda la participación y el empoderamiento de los jóvenes en función de construir vínculos sociales, lo que sirve de apoyo por cuanto se considera la participación de los jóvenes en las buenas acciones como una estrategia para desvirtuarlos de las malas acciones o hábitos mal sanos. Esto en concordancia con lo que se requiere en la actualidad para el sano desarrollo del individuo que vive en sociedad.

En cuanto a la investigación de González se corresponde con ésta investigación, ya que posee varios puntos que la favorecen, tal como la temática que abordó y la estructura metodológica que se utilizó. En ese sentido, se puede decir, que en el tema se evidencia la construcción de una cultura para la prevención del delito, lo que sirve de guía y apoyo en lo que se refiere a estrategias y hasta las mismas teorías de referencias. En cuanto al abordaje metodológico se puede observar el enfoque cualitativo que también se relaciona por estar ambos trabajos enmarcados bajo esta misma dirección.

Los resultados de la investigación de Lugo son de relevancia por cuanto existe esa acción transformadora desde donde se puede evitar la violencia y situaciones a través de la participación comunitaria de los niños; esto significa que mientras más integración exista, mejor será el desarrollo interpersonal de los estudiantes logrando un efecto emocional de amistad, valor y respeto entre ellos. Todo esto se encuentra estrechamente relacionado con la presente investigación, ya que, es importante para todos, la participación de los niños, jóvenes y adolescentes en la prevención de la violencia que puede traer consigo hechos delictivos.

El estudio de Zambrano, Muñoz y González, contribuyó en la generación de ideas a la investigadora para las estrategias y actividades reflejadas en el plan de acción y su respectiva ejecución, además aporta una importante referencia teórica que contribuye al sustento de la investigación. Asimismo, el abordaje metodológico se enmarcó en la teoría sociocrítica, es decir, Investigación Acción Participativa, al igual que el presente estudio.

Cada uno de los anteriores estudios dieron su aporte a ésta investigación, ya que se hizo una selección de aquellos más relevantes para el mismo. Por último, los trabajos de investigación de los anteriores autores concuerdan con éste trabajo, ya que estudia las variables psicosociales del entorno comunitario asociadas a procesos de desadaptación social en adolescentes, lo que interviene en las causas que originan los malos comportamientos de los jóvenes y adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAguirre, J (2016). La prevención comunitaria del delito a través de la gobernanza local. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5782956>.
- Arias, D (2014). Jóvenes que participan para transformar: Una propuesta de intervención y empoderamiento a Organizaciones Juveniles de Chía. Recuperado de [intellectum.unisabana.edu.co/.../Diana%20Arias%20\(tesis\)...pdf?sequenc](http://intellectum.unisabana.edu.co/.../Diana%20Arias%20(tesis)...pdf?sequenc)
- Calderón, E (2014). La Cultura de Paz como Herramienta Fundamental para Disminuir la Agresividad en la Comunidad V República, Parroquia los Pijigüaos, Municipio Cedeño del Estado Bolívar. Recuperado de Biblioteca digital de la Universidad Experimental de los Llanos Centrales Rómulo

Gallegos.

Cardona, J; Carreño, P; Cervera, J; García, E; Mesones, H y Polaino, A (1993). No te Rindas ante la Droga. Engánchate a la Vida. 2da Edición. Ediciones Rialp. Madrid España. Recuperado de books.google.co.ve/books?isbn=8432124087.

González, J (2014). Estrategias de políticas públicas de seguridad: un análisis desde el enfoque comunitario en la Universidad Alberto Hurtado de Santiago de Chile. Recuperado de <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/6610>.

Lugo, E (2013). Acción y transformación para la prevención de la violencia escolar a través de la Investigación Participativa de Base Comunitaria con niños y niñas. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2332/233227551008.pdf>

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

Velasco, H y Díaz de Rada, Á (1997). "El trabajo de campo". La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. Madrid: Ed. Trotta. Recuperado de <https://metodos.files.wordpress.com/2011/03/velascoderada.pdf>

Zambrano, A; Muñoz, J y González, M (2012). Variables psicosociales del entorno comunitario asociadas a procesos de desadaptación social en adolescentes: reflexiones a partir de un estudio de caso. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64725418010.pdf>