

Relación entre elección de la carrera profesional y el estrés académico en estudiantes universitarios en Arequipa, Perú

Relationship between career choice and academic stress in university students in Arequipa, Peru

Javier Alonso Villegas Aragón^{1*}, Darwin Augusto Moscoso Montoya¹

¹Universidad Continental, Arequipa, Perú

RESUMEN

Se tuvo como objetivo determinar la relación entre la elección de la carrera profesional y el estrés académico en los alumnos del primer semestre de una universidad, Arequipa. Para medir dichas variables se utilizaron dos cuestionarios a un total de 180 alumnos del primer semestre de una universidad en Arequipa, cuestionarios que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. De los dos cuestionarios utilizados, uno fue elaborado por el autor y el otro fue adoptado de investigaciones realizadas previamente por otros autores. De los resultados obtenidos de la presente investigación, se encontró relación estadísticamente significativa entre la elección de la carrera y el estrés académico. El 52,8% de los alumnos sí realizó una buena elección de la carrera profesional de estudios. El 58,3% de los estudiantes del primer semestre muestran un mediano estrés estudiantil. El 27,2% tienen un alto nivel de estrés.

Palabras clave: Elección de la carrera, estrés académico.

ABSTRACT

The aim was to determine the relationship between career choice and academic stress in first semester students from university, Arequipa. To measure these variables, two questionnaires were used to a total of 180 students in the first semester of a university in Arequipa, questionnaires that met the inclusion and exclusion criteria. Of the two questionnaires used, one was prepared by the author and the other was adopted from research previously carried out by other authors. From the results obtained from this research, statistically significant relationship was found between career choice and academic stress. 52.8 % of students did make a good choice of professional career. 58.3% of first semester students show medium students stress. 27.2% have a high level of stress.

Keywords: Career choice, academic stress.

Historial del artículo:

Recibido, 10 de octubre de 2018; aceptado, 05 de diciembre de 2018; disponible en línea, 16 de enero de 2019

* Correo autor para correspondencia: villegasa@continental.edu.pe

Este es un artículo de acceso abierto, licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

INTRODUCCIÓN

La elección de carrera es la decisión de mayor trascendencia en la vida de todo estudiante que se incorporará a la educación de nivel superior; esta determinación adquiere un especial significado ya que implica varios factores como el prestigio, el campo laboral, la moda y la remuneración económica. El estudiante de pregrado se encuentra frente a la presión de hacer la elección de un área de estudios superiores, por lo general, al término de la educación secundaria, misma que determinará las posibilidades de continuar sus estudios en el siguiente nivel: Educación Superior.

Elegir de manera correcta un área de estudio en el nivel superior conlleva la decisión previa de querer terminar una carrera universitaria. Una decisión acertada permitirá que la persona pueda dedicarse a lo elegido con placer. Sin embargo, tomar la decisión implica considerar varios factores personales, familiares y socioeconómicos, así como la obtención de información actualizada y a tiempo.

Para realizar esta elección se ofrecen varios caminos. Al terminar los estudios de nivel secundario, se abre la universidad con sus múltiples carreras: La militar, el campo, la industria, el comercio, un empleo, una carrera técnica, el arte, etc. Se abren ante sí perspectivas más amplias que las carreras mismas: las formas de vida (política, espiritual, social, etc.) Todo esto se presentará al iniciar su vida en forma más personal e independiente.

Muchos jóvenes, por desgracia, no toman en serio esta situación, desperdician el tiempo que tuvieron para obtener información sobre las distintas carreras que existen, los programas, las escuelas académico - profesionales y no aprovechan un espacio de tiempo para autoanalizarse y reflexionar sobre cuál carrera sería la mejor para ellos. Es entonces cuando la elección de carrera se convierte en un conflicto, ya que cuando apenas van saliendo de su educación obligatoria secundaria, toman conciencia sobre lo que quieren estudiar, y se hallan presionados por el tiempo o porque todavía no saben qué carrera elegir. (Bedoya, 2015)

En cuanto a la actitud ante el estudio y el interés por esta actividad, de igual forma, se presenta en estas edades en una diversidad que va, desde una actitud responsable en la Escuela Académico - Profesional y una marcada orientación hacia el estudio, en términos de motivación intrínseca, hasta la existencia de un desinterés marcado por estas cuestiones.

Se produce una tendencia a clasificar las asignaturas en "interesantes" y "no interesantes", de acuerdo con los intereses propios y la calidad de su enseñanza, y en "necesarias" e "innecesarias", partiendo de los intereses profesionales.

Los adolescentes aún se sienten más atraídos por los aspectos externos de las asignaturas que por sus contenidos y mantienen hábitos típicos de la edad escolar, en cuanto a la forma pasiva de asimilar el material de estudio, aprendiéndolo de memoria, textualmente, sin lograr la comprensión del mismo en algunas ocasiones. Esta característica se encuentra condicionada, en buena medida, por el carácter tradicional de la enseñanza y puede mantenerse aún en la juventud.

En poco tiempo los egresados de la educación secundaria se encuentran ante la disyuntiva de tener que elegir, misma que les confronta y les genera estrés; a pesar de ser una determinación demasiado importante, ésta se hace de forma apurada e insegura, sin tiempo de sopesar la trascendencia que la misma resolución debería tener. Para el joven que se encuentra en el dilema de elección vocacional, su vida da un giro de 180 grados desde el momento en que tiene que elegir una carrera profesional, la cual, en teoría, va a ejercer durante toda su vida.

La interrogante de la cual partió la investigación fue ¿qué relación existe entre la elección de la carrera profesional y el estrés académico en estudiantes de una universidad, Arequipa 2015?.

MATERIAL Y MÉTODOS

El diseño de investigación que es no experimental de tipo transeccional correlacional, que permitió analizar y estudiar la relación entre las variables elección de la carrera profesional y el estrés académico, para luego cuantificar y analizar la correlaciones mediante la evaluación y sustentación de prueba de hipótesis.

La población estuvo conformado por los estudiantes de pregrado matriculados en el 2015-II en la modalidad presencial en una universidad en Arequipa, en el primer semestre siendo en total 180 alumnos.

El tipo de muestreo aplicado fue el no probabilístico, y la técnica por conveniencia y censal.

Para la medición de la variable elección de la carrera profesional se utilizó el Cuestionario para medir la elección de la carrera, elaborada por los autores de la investigación y validada por juicio de expertos, contiene las dimensiones: identificar y analizar la situación, comparar las carreras, determinar la elección, evaluar riesgos, seleccionar la mejor alternativa e instrumentar la decisión. Para la variable Estrés académico se tomó como instrumento la Escala de afrontamiento del estrés académico (A-CEA), desarrollado por Julián Melgosa Mohedano, que consta de 6 dimensiones: estilo de vida, ambiente, síntomas, trabajo, relaciones y personalidad con 96 ítems.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1.

Elección de la carrera de los alumnos del primer semestre

	fi	%
Buena elección de la carrera	95	52.8
Mala elección de la carrera	85	47.2
Total	180	100.0

Fuente: Elaboración propia del autor, 2015

En cuanto a la elección de la carrera de los alumnos encuestados, se observa que el 52,8% de ellos presenta una buena elección de la carrera, mientras que el 47,2% restante hizo una mala elección de la carrera.

Es decir, el 52,8% o la mayor cantidad de alumnos del primer semestre realizaron una buena elección de su carrera que vendría a señalar que tuvieron una buena orientación de sus habilidades y cualidades por parte de las personas que los rodean y que les generó que realizaran una buena elección.

Tabla 2.

Estrés estudiantil de los alumnos del primer semestre

	fi	%
Alto estrés estudiantil	49	27.2
Bajo estrés estudiantil	26	14.4
Mediano estrés estudiantil	105	58.3
Total	180	100.0

Fuente: Elaboración propia del autor, 2015

En lo referente al nivel de estrés de los alumnos, se observa que el 58,3% presenta un estrés medio, el 27,2% presenta un estrés estudiantil alto y el restante 14,4% presenta un estrés estudiantil bajo.

Es decir, el 58,3% o la mayor cantidad de alumnos del primer semestre, presentan un nivel de estrés mediano, que en parte se debería a que las labores que desarrollan como parte de su formación profesional les genera problemas a su salud, como el estrés que en parte es la manifestación de muchas circunstancias difíciles que atraviesan en su labor diaria.

En lo referente a la relación entre determinar la elección y el estrés de los alumnos del primer semestre, el 51,1% manifestó un mediano estrés estudiantil y una buena determinación de la elección. Mientras que el 17,2% que presenta un alto estrés estudiantil a su vez presentan una buena elección de las alternativas de las carreras.

En cuanto a la relación entre el estrés y la elección de la carrera, se observa que el estadístico de correlación de Pearson indica que sí existe una relación, obteniéndose un valor de 14.005 a dos grados de libertad y con un valor de p de 0.001 menor que el valor de 0.05 permitido.

Por lo tanto, sí existe relación entre el estudiar las alternativas y el estrés de los alumnos del primer semestre de una universidad en Arequipa.

Tabla 3.

Tabla de Contingencia de Estrés académico y la elección de la carrera profesional

		Elección de la carrera		Total
		Buena elección	Mala elección	
ESTRÉS	Alto estrés estudiantil	31 17.2%	18 10.0%	49 27.2%
	Bajo estrés estudiantil	23 12.8%	3 1.7%	26 14.4%
	Mediano estrés estudiantil	92 51.1%	13 7.2%	105 58.3%
Total		146 81.1%	34 18.9%	180 100.0%

Fuente: Elaboración propia del autor, 2015

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J. (2002). *El estrés: ¿amigo o enemigo?*, Valencia: Bérnia, D.L.
- Alfajeme, M. (2012). Una introducción al aprendizaje significativo. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfajeme2de3.pdf;jsessionid=593E6C255A39B2D928AC2A7F5E78681F.tdx1?sequence=2>
- Barra, E.; Cancino, V.; Lagos, G.; Leal, P. y San Martín, J. (2005). Factores psicosociales y problemas de salud reportados por adolescentes, *Psicología y Salud*, 15, (2).
- Barraza, A. (2003). *El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos*. México.
- Bornás, X., Servera, M. y Llabrés, J. (2004). *Prevención de la ansiedad en escolares*. *Ansiedad y Estrés*.
- Galdó, G. (2008). *Atención al adolescente*, España: Publican-Ediciones de la Universidad de Cantabria.
- García, A. (2011). Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios novales de ciencias de la salud. España.
- Hernández, R.; Fernández, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Jiménez, A. (2008). Educación familiar y alumnos con alto rendimiento, *Revista española de pedagogía*, 64.
- Katzenbach, J. (2015). *El estudiante*. España: Barataria.
- Martínez, M. (2015). ¿Qué te motivo a escoger la carrera que estudias? Recuperado de: <https://docs.google.com/presentation/d/1P2uBSy3rk0x-3u0y6TBT09BfU2MAAQ0nx1gU8hUOJ8/edit#slide=id.p>
- Melgosa, J. (2011). *Cómo Controlar el Estrés Estudiantil*. Recuperado de: http://dialogue.adventist.org/articles/07_3_melgosa_s.htm
- Montero, M.; (2002). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Muñoz, F. (2004). *El estrés académico. Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Nava, G. (2002). *El imaginario en torno a la elección de carrera*. México: Plaza y Valdes S.A. de C.V.
- Oliver, R. (2004). *Elige tu futuro*; México: Editorial Limusa de S.A. de C.V.
- Sánchez, M. (2012). Efectos de las drogas en las personas. <https://prezi.com/c9u6qod1jgwg/efectos-de-las-drogas-en-las-personas/>
- Sartori, M. (compiladora). (2004). *Educación en la diversidad, ¿Realidad o utopía?* Argentina: Editorial de la Facultad de San Juan.
- Serón, N. (2006). *Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM*. Perú
- Solórzano, M.; Ramos, N. (2006). *Rendimiento académico y estrés académico de los estudiantes de la E.A.P. de*

Enfermería de la Universidad Peruana Unión (semestre I- 2006). Perú

Villaverde, E. (2008). Estrés en el rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la especialidad de primaria del "instituto de educación superior pedagógico público Teodoro Peñaloza de Chupaca. Perú.