

Virtudes intelectuales y egocentricidad en el Pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud

Intellectual virtues and egocentricity in the critical thinking of students of Health Sciences

Yanina Rojas Anaya^{1*}

¹Universidad Continental, filial Cusco

RESUMEN

Una de las características que presentan los estudiantes que inician sus estudios superiores, es la falta de comprensión y análisis de argumentos, así como la carencia en tener mentalidad abierta a diferentes opiniones, lo que es muy importante, en especial especialidades relacionada a la salud; por lo que se hace necesario indagar y determinar los estándares del pensamiento crítico como son las virtudes intelectuales y el pensamiento egocéntrico en estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Ciencias de la Salud de la ciudad de Cusco. La presente investigación fue descriptiva no experimental. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario sobre virtudes intelectuales y pensamiento egocéntrico a 100 estudiantes ingresantes. Para el análisis de datos se utilizaron estadígrafos descriptivos. Los resultados permitieron identificar un nivel bajo de virtudes intelectuales, mientras que el nivel de pensamiento egocéntrico es alto, por lo que es necesario aplicar estrategias que impulsen a los estudiantes a mejorar estos estándares del pensamiento crítico.

ABSTRACT

One of the characteristics presented by students who start their higher education is the lack of understanding and analysis of arguments, as well as the lack of open-mindedness to different opinions, which is very important, especially specialties related to health; so it is necessary to investigate and determine the standards of critical thinking such as the intellectual virtues and egocentric thinking in students entering the Professional Schools of Health Sciences of the city of Cusco. The present investigation was non-experimental descriptive. For the collection of data, a questionnaire on intellectual virtues and self-centered thinking was applied to 100 incoming students. For the analysis of data, descriptive statistics were used. The results allowed to identify a low level of intellectual virtues, while the level of egocentric thinking is high, so it is necessary to apply strategies that encourage students to improve these standards of critical thinking.

Palabras clave: Pensamiento crítico, virtudes intelectuales, pensamiento egocentrismo.

Keywords: Critical thinking, intellectual virtues, egocentric thinking.

Historial del artículo:

Recibido, 18 de noviembre de 2019; aceptado, 02 de diciembre de 2019; disponible en línea, 15 de diciembre de 2019

Correo autor para correspondencia: yrojasan@continental.edu.pe

Este es un artículo de acceso abierto, licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico es la capacidad de deliberar sobre los propios pensamientos buscando alternativas para seguir mejorando (Minedu, 2007), lo que hace ver la necesidad de contar con personas que razonen críticamente, ya que esto conllevará al vivir de manera racional.

Es indispensable que los estudiantes desarrollen este tipo de pensamiento, ya que el mundo al cual se enfrentarán es complejo, y si está relacionado a cuestiones de salud, lo es más; pues tomar decisiones, muchas veces puede conducir a situaciones que se podrían lamentar.

Cuando se trabaja con estudiantes ingresantes a las diferentes especialidades, se puede verificar que, en su mayoría, el hecho de recurrir al facilismo; en su mayoría, no suelen elaborar trabajos con análisis académico, prefieren repetir lo que leen; así mismo, presentan dificultades en la argumentación, y en algunas ocasiones tratan de imponer sus opiniones, sin respetar el de los demás.

Actualmente, la era del conocimiento brinda cantidad de información, por lo que se hace necesario analizar sobre cuál es la que se debe considerar, tomando en cuenta la objetividad, sin necesidad de que forme parte de las propias creencias o paradigmas que tiene uno. Tal como señala Martell (2017), el tema debe considerar en no solo enseñar a dudar a los estudiantes, sino es importante que el alumno tome conciencia de lo que se le está enseñando.

Es necesario considerar que el pensamiento crítico, no solo tiene como objetivo analizar o profundizar un tema; sino que es necesario que la persona deba hacerse responsable de sus actos.

El pensamiento crítico conlleva varias dimensiones, entre las que se consideran las virtudes intelectuales y el pensamiento egocéntrico; por ello, se buscó determinar qué nivel de virtudes intelectuales y pensamiento egocéntrico presentan los estudiantes ingresantes a las Escuelas de Ciencia y la Salud.

La importancia de la presente investigación radica en que es necesario considerar el desarrollo del pensamiento crítico en las diferentes actividades que desarrollan los estudiantes; ya que, pese al desarrollo de la ciencia y tecnología y al incremento en los conocimientos, no se ha podido avanzar mucho en lo que respecta al desarrollo de algunas destrezas del pensamiento crítico, en este caso, las virtudes intelectuales y pensamiento egocéntrico; pues se hace necesario que todo profesional desarrolle sus diferentes habilidades para poder desempeñarse. De ahí la importancia de identificar cuál es el nivel que presentan los estudiantes con respecto a los temas mencionados, porque a partir de ello, se deben buscar estrategias necesarias para superar las deficiencias.

Al ser un tema fundamental en la educación, todo lo relacionado al pensamiento crítico, es fundamental; por ello, existe amplia bibliografía y son muchos especialistas que realizan estudios sobre este tema.

Las virtudes intelectuales tienen que ver con características que presenta el pensador crítico para evaluar y valorar las críticas, juicios y opiniones que tengan los demás; entre ellas se consideran: la humildad intelectual versus arrogancia intelectual, en la cual se debe ser reflexivo en cuanto a las limitaciones del propio conocimiento, y no asumir que se sabe más que los demás. En cuanto a la entereza intelectual versus cobardía intelectual, se debe ser consciente al considerar de manera justa opiniones y afirmaciones de los demás, así no se esté de acuerdo. En cuanto a la empatía intelectual versus estrechez intelectual, esta permite ser consciente de la posición del contrario para poder comprenderlo. La autonomía intelectual versus conformidad intelectual permite ser juicioso con respecto a los valores y creencias que uno posee; al igual que la integridad intelectual versus hipocresía intelectual, que permite reconocer el ser honesto frente a la emisión de opiniones o juicios. Por otra parte, la confianza en la razón versus desconfianza en la razón y en la evidencia, permite tener confianza en la razón y así tratar de ayudar a la sociedad. Finalmente, la imparcialidad versus la injusticia intelectual permite valorar los puntos de vista propios y ajenos, sin permitir que interfieran las emociones o intereses personales.

En cuanto al pensamiento egocéntrico, este no permite considerar los derechos y necesidades de los demás, ni apreciar el punto de vista de otros, y algunas veces limitar el punto de vista personal.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación tuvo un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables, únicamente se recurrió a describirlas. El universo estuvo constituido por 690 estudiantes ingresante a Ciencias de la Salud; la población, 203 estudiantes y la muestra por 100 estudiantes ingresantes a las tres Escuelas Profesionales correspondientes a Tecnología Médica, Enfermería y Estomatología; el tamaño muestral corresponde al grupo de estudiantes que enseñó la investigadora durante el semestre 2018-I.

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizaron aplicativos estadísticos: programas IBM SPSS Statics 24.0 y Microsoft Excel. El instrumento utilizado fue adecuado del cuestionario de Águila Moreno (2014), el cual estuvo basado en la propuesta de Paul y Elder (2007). El cuestionario fue validado internamente por dos especialistas de la Universidad en la que se realizó la investigación; así mismo, la confiabilidad se dio porque se aplicó varias veces a los mismos sujetos.

El instrumento evalúa dos estándares del pensamiento crítico. La primera correspondiente a las virtudes intelectuales con 4 ítems; y la segunda, pensamiento egocéntrico con 5 ítems.

RESULTADOS

Las encuestas se realizaron a estudiantes varones y mujeres ingresantes del primer semestre de estudios correspondientes a las escuelas de Tecnología Médica, Enfermería y Estomatología, cuyas edades fluctúan entre 17 y 19 años. Los resultados que se obtuvieron se muestran en la Tabla y figuras, 1 y 2.

Tabla 1. Pensamiento egocéntrico

N°	Ítems	Tecnología Médica	Enfermería	Estomatología
1	No me importan los derechos, necesidades y deseos de otros.	22.20%	20.00%	14.40%
2	Considero que mis creencias son ciertas sin necesidad de cuestionarlas.	33.30%	20.00%	42.80%
3	Considero que las creencias dominantes dentro del grupo al cual pertenezco son ciertas.	33.30%	0.00%	42.90%
4	Considero que es importante lo que hace que uno "se siente bien".	11.10%	20.00%	28.00%
5	Considero que debo mantener las creencias, aunque nunca haya considerado hasta qué punto estén justificadas.	44.40%	0.00%	14.00%

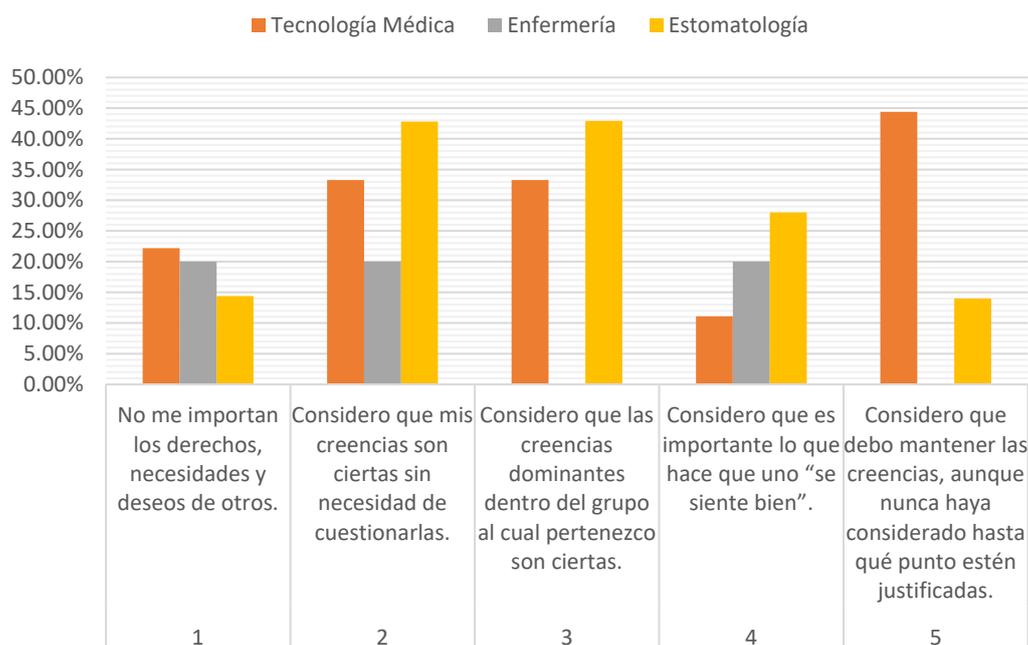


Figura 1. Pensamiento egocéntrico

En cuanto al ítem: indica verdadero el que no le importan los derechos, necesidades y deseos de otros, los estudiantes de Tecnología Médica indican tenerlo en un 22.2%; mientras que los de enfermería, un 20.0%; y Estomatología un 14.4%. En el ítem: considero que mis creencias son ciertas sin necesidad de cuestionarlas; un 42.8% corresponde a Estomatología; un 33.3% a Tecnología Médica; mientras que, Enfermería lo presenta en un 20.0%. En el ítem: considero que las creencias dominantes dentro del grupo al cual pertenezco son ciertas; el 42.9% de estudiantes de Estomatología indica tenerlo; mientras que el 33.3% corresponde a los de Tecnología Médica, pero en Enfermería no consideran tenerlo, por ello se encuentra en un 0.0%. En el ítem, Considero que es importante lo que hace que uno "se siente bien", Estomatología indica tenerlo en un 28.0%, Enfermería en un 20.0% y Tecnología Médica en un 11.1%. En el ítem: Considero que debo mantener las creencias, aunque nunca haya considerado hasta qué punto estén justificadas; indican tenerlo en un 44.4% los estudiantes de Tecnología Médica, 14.0% de Estomatología, mientras que, en Enfermería un 0.0%.

Tabla 2. Virtudes intelectuales

N°	Ítems	Tecnología Médica	Enfermería	Estomatología
6	Soy sensible al dolor ajeno.	77.70%	80.00%	28.50%
7	Persevero hasta lograr mis metas.	77.70%	60.00%	57.10%
8	Sé cuáles son los límites de mi propio entendimiento.	33.30%	80.00%	85.70%
9	Soy imparcial al tomar mis decisiones.	33.30%	60.00%	28.50%

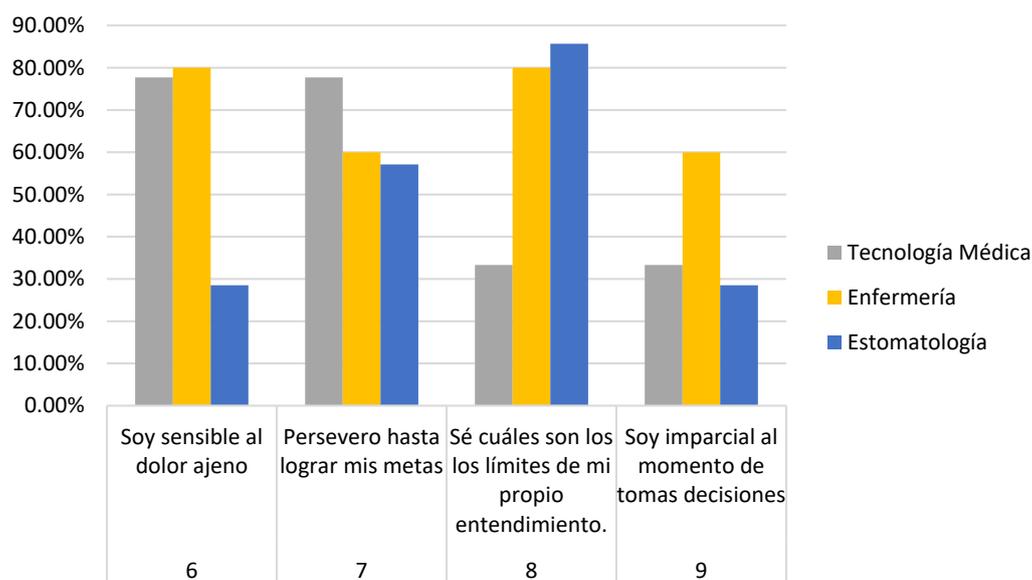


Figura 2. Virtudes Intelectuales

La tabla 2 y figura 2 muestran que en el ítem: considera verdadero el ser perceptivo frente al sufrimiento ajeno; los estudiantes de Enfermería demuestran tenerlo en un 80.0%, en cambio los de Tecnología Médica lo tienen en un 77.7%; en cambio en Estomatología solo un 28.5% indica tenerlo. En el ítem: persevero hasta lograr mis metas; el 77.7% de los estudiantes de Tecnología Médica, considera tener esa característica; mientras que, en Enfermería el 60.0%; y en Estomatología, el 57.10%. En cuanto al ítem: sé cuáles son los límites de mi entendimiento, quienes demuestran tener un nivel alto fueron los estudiantes de Estomatología con un 85.7%, siguen Enfermería con 80.0%; y en menos porcentaje, los de Tecnología Médica con 33.3%. En el ítem soy imparcial al tomar decisiones, los estudiantes de Enfermería consideran tenerlo en un 60.0%; mientras que los de Tecnología Médica indican tenerlo en un 33.3%; mientras que solo en un 28.5%, los de Estomatología.

DISCUSIÓN

En la tesis Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de Parra M. (2013), considera que es necesario que se prioricen acciones para mejorar la crítica y argumentación, necesarias para estimular el pensamiento crítico, ya que los estudiantes no logran demostrar lo que comprenden en las clases a través de organizadores de la información.

Tal como se puede ver, también en los resultados obtenidos de la presente investigación, se demuestran que la mayoría de los estudiantes no logran demostrar buena comprensión ni emitir argumentos sustentados debidamente, por lo que, tal como afirma el autor de la tesis mencionada, se debe priorizar actividades que conduzcan a mejorar, y sobre todo aceptar la crítica ajena, de esta manera se ayudan a desarrollar las virtudes intelectuales y disminuir el pensamiento egocéntrico. En consecuencia, se debe priorizar actividades que desarrollen estos dos aspectos del pensamiento crítico.

En la tesis de Montoya, J. (2005), "Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula", el autor concluye que es necesario modelar el espíritu crítico, despertando y alimentando esas actitudes de análisis y juicio que posibilitan la autonomía y madurez de los estudiantes mediante la expresión y participación en el aula de clase, para ello es necesario la comunicación y la reflexión con el aporte de sus opiniones y la construcción de su conocimiento.

Así, en la presente investigación, también se constató que urge la necesidad de hacer participar constantemente a los estudiantes, para que puedan comunicar sus opiniones con los argumentos necesarios.

Mientras que, en la tesis de "Pensamiento Crítico en el Aula" la autora López, G. (2013) llega a la conclusión que existen varios modelos y técnicas para desarrollar el pensamiento crítico en la escuela, pero ninguno es totalmente lo suficiente o superior. Por lo que es importante buscar modelos adecuados acordes para la evaluación del pensamiento crítico.

En cuanto a la tesis mencionada, efectivamente, los docentes deben aplicar estrategias necesarias para desarrollar el pensamiento crítico. Justamente los resultados de la presente investigación, servirán para darnos cuenta cuáles son las falencias que presentan los estudiantes, y en base a ellos determinar diferentes estrategias.

En la tesis "El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el Grado en Enfermería" de Roca J. (2013), la autora considera que el pensamiento crítico como competencia genérica debe estar presente en todo el proceso formativo por su utilidad personal y profesional, y por su capacidad de transferencia a nuevas y diferentes situaciones. Este surge como una forma de reflexión intencional y proposicional, que permite pensar y de manera propia. La toma de conciencia en la forma de pensar de uno mismo permite lograr juicios más significativos de evaluación y auto mejora.

Tal como indica la autora de la tesis anterior, el pensamiento crítico debe ser desarrollado durante toda la formación profesional, y he aquí, que los resultados obtenidos en la presente investigación sirvan de base para que a partir de ellos se profundicen en estrategias acordes a las necesidades de cada especialidad.

En consecuencia, todas estas tesis llegan a la conclusión que es necesario desarrollar competencias del pensamiento crítico, ya que se ha demostrado que muchos de los estudiantes no llegaron a un buen nivel de pensamiento crítico; así, en la presente investigación, también, se pudo verificar que muchos estudiantes de las diferentes escuelas no alcanzaron adecuados niveles de pensamiento crítico. Por lo que se hace necesario aplicar estrategias necesarias para el desarrollo de las mismas.

En conclusión, en lo que corresponde al estándar Pensamiento egocéntrico, en el ítem 1 y 5: indica verdadero el que no le importan los derechos, necesidades y deseos de otros; y Considero que debo mantener las creencias, aunque nunca haya considerado hasta qué punto estén justificadas, los estudiantes que presentan mayor egocentricidad fueron los de Tecnología Médica. En los ítems 2, 3 y 4: considero que mis creencias son ciertas sin necesidad de cuestionarlas; considero que las creencias dominantes dentro del grupo al cual pertenezco son ciertas; y considero que es importante lo que hace que uno "se siente bien", alcanzaron un mayor porcentaje los estudiantes de Estomatología. En cuanto al estándar Virtudes intelectuales, en el ítem 6 y 9 fueron los estudiantes de enfermería quienes demostraron considerar verdadero el ser perceptivo frente al sufrimiento ajeno; así como, ser imparciales al tomar decisiones. En el ítem 7: persevero hasta lograr mis metas, alcanzaron un porcentaje alto los estudiantes de Tecnología Médica. En el ítem 8: fueron los estudiantes de Estomatología quienes demostraron saber cuáles son los límites de su entendimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aburto, C. (Noviembre de 2008), de Radiografía del Pensamiento Crítico en el país ¿Como se aplica en el Peru? Recuperado el 18 de Enero de 2016 <http://www.criticalthinking.org/files/educador%2016%2017.11%20baja.pdf>
- Bernat de la Rosa, C. M. (2007). (2007) Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Recuperado el 15 de junio de 2015, de <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>
- Campos Arenas , A. (2007). Pensamiento Crítico: técnicas para su desarrollo (1era ed.). Bogota, Colombia: Magisterio.
- Facione, P. A. & Facione, N.C. (2007). Pensamiento Crítico ¿Qué es y por qué es importante? Critical Thinking; XXXVIII. (M. Bernat de la Rosa, trad.) California, EEUU: Insight assessment.
- Garza, Cervantes, R., y Garza Escamilla R. (2013) Pensamiento Crítico. 1era Ed. México: Cengage Learning.
- Hernández. L., (13 de Setiembre de 2008). ¿Por qué enseñar a Pensar? Recuperado el 05 de diciembre del 2015.
- Herrero J. C. (2016). Elementos del Pensamiento Crítico. Madrid, Alcalá, España: Instituto Universitario de

Investigación en Estudios Latinoamericano.

López, G. (2013). Pensamiento Crítico en el Aula. Tesis de pregrado. Universidad de Autónoma de Morelos.

Mcshane, P., Gilis Drage, A., & Benton, J. (2011). Introducción al pensamiento Crítico (1era ed.). (P. y. Valdez, Ed.) Madrid, España: Tecnológico de Monterrey.

Ministerio de Educación, (2007) Guía para el desarrollo del Pensamiento crítico (2da ed.). Chorrillo, Lima, Perú: Metrocolor S.A.

Montoya, J. (2005). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. Tesis de Maestría. Universidad Católica del Norte.

Parra. (2013). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes. Tesis de Maestría. Universidad de Guayaquil.

Roca, J. (2013). El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes en el Grado en Enfermería. Tesis de Maestría. Universidad de Barcelona.