

# Importancia de los valores y la interculturalidad en los estudiantes

## Importance of values and interculturality in students

Alexander Castañeda Chávez<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Universidad Continental

### RESUMEN

Un problema cotidiano que se percibe en la sociedad es la intolerancia manifiesta en todas las instancias de convivencia humana. Esta problemática corresponde a la dimensión ética, social y política, la cual es generada y alimentada por factores diversos, estructurales, económicos, ideológicos y/o culturales; y, sobre todo, por la carencia de valores y el respeto a la interculturalidad. El objetivo fue establecer el grado de influencia de la Educación en valores en la interculturalidad de estudiantes de la Institución Educativa Mixta "San Francisco de Borja" del Cusco. Como sustentación científica se abordan aspectos esenciales sobre Educación en valores, su naturaleza, dinámica, objetivos, importancia, dominios, principios, características; en cuanto a la Interculturalidad, esencia, importancia, objetivos, principios y manifestaciones de la interculturalidad. Se aplicó un cuestionario de educación en valores e interculturalidad de 30 ítems con respuestas escalonadas. En el análisis de los resultados se determinó una relación estadística significativa entre educación en valores e interculturalidad. Es decir que en la base del binomio educación en valores - interculturalidad se encuentra una dependencia significativa, siendo el valor de Chi cuadrado  $X^2=423,084$ , valores superiores al valor de distribución de Chi cuadrado para 9 grados de libertad. En conclusión, se confirma la validez de la hipótesis planteada, con un P valor de 0; 000 menor al nivel de significación del 0,05.

**Palabras clave:** Educación en valores, interculturalidad.

### ABSTRACT

A daily problem that is perceived in society is the manifest intolerance in all instances of human coexistence. This problem corresponds to the ethical, social and political dimension, which is generated and fed by diverse, structural, economic, ideological and / or cultural factors; and, above all, because of the lack of values and respect for interculturality. The objective was to establish the degree of influence of Education in values in the interculturality of students of the Mixed Educational Institution "San Francisco de Borja" of Cusco. As scientific support, essential aspects of education in values, its nature, dynamics, objectives, importance, domains, principles, characteristics are addressed; as for Interculturality, essence, importance, objectives, principles and manifestations of interculturality. A questionnaire of education in values and interculturality of 30 items with staggered responses was applied. In the analysis of the results a significant statistical relationship between education in values and interculturality was determined. In other words, a significant dependence is found at the base of the binomial education in values - interculturality, being the value of Chi square  $X^2 = 423,084$ , values higher than the distribution value of Chi square for 9 degrees of freedom. Depending on the basis of the investigation and the results obtained, the validity of the hypothesis is confirmed, with a P value of 0; 000 less than the significance level of 0.05.

**Keywords:** Education in values, interculturality.

Historial del artículo:

Recibido, 18 de noviembre de 2018; aceptado, 02 de diciembre de 2018; disponible en línea, 15 de diciembre de 2018

Correo autor para correspondencia: [acastaneda@continental.edu.pe](mailto:acastaneda@continental.edu.pe)

Este es un artículo de acceso abierto, licencia CC BY (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

## INTRODUCCIÓN

La Intolerancia es uno de los grandes desafíos que la humanidad debe hacer frente en este siglo XXI; este problema de dimensión ética, social y política, generado y alimentado por factores diversos, estructurales, económicos, ideológicos y/o culturales. Somos parte y testigos de incesantes sucesos de intolerancia. Agresiones, violencia entre jóvenes, en el ámbito escolar, provocaciones y agresiones ultras en ámbito deportivos, crímenes contra mujeres, homosexuales e indigentes movidos por el odio a la condición social de la víctima, hechos graves acompañados de desprecio, discriminación y fanatismo contra el diferente.

La intolerancia a nivel personal es una actitud, forma de expresión o comportamiento que denigra, viola o vulnera la dignidad humana y los derechos fundamentales de la persona, e incluso que simplemente invita a negarlos. Disposición mental de donde brotan conductas o actitudes culturales y sociales que perjudican a personas, grupos sociales y culturas diferentes, dificultando o impidiendo las relaciones humanas en un país multilingüe y pluricultural como el nuestro.

Este conflicto que cada día se acrecienta más y más, alejado de la realidad científica y sustentado en una dinámica prejuiciosa conduciendo desde la difamación de personas y colectivos hasta el exterminio, como se percibe siempre en los medios de comunicación y diversas ocasiones en la historia de la humanidad.

Dentro de este extenso abanico de la problemática humana, la investigación se delimita a la dimensión de la necesidad de la interculturalidad que siempre tiene consecuencias profundas en el desenvolvimiento personal y social de las personas. La sociedad se degrada y los valores democráticos sufren un continuo desgaste por el hostigamiento demoledor de conductas aberrantes, los que pueden y deben ser superados a través de la educación en valores. Es preciso inculcar valores de respeto a todas las personas, de rechazo a las conductas de acoso y violencia, de comunicación y diálogo, de solidaridad con la víctima y en especial de educación contra la violencia para poder desterrar del ámbito social y sus alrededores cualquier sombra sobre una verdadera interculturalidad.

La Interculturalidad significa intercambio, reciprocidad, interacción, relación mutua y solidaridad efectiva de los valores, de los diferentes modos de entender la vida, la historia, las conductas sociales, etc., en condiciones de influencia paritaria. Supone el respeto y aceptación de las diferencias.

La educación en valores debe posibilitar la construcción de una sociedad que facilita y propicia la funcionalidad de la diversidad cultural, en contraposición a la segregación, al racismo o cualquier tipo de discriminación. Poner los cauces y la esperanza para facilitar la interrelación profunda entre los distintos grupos, con mención especial para la intercomunicación y el diálogo comprensivo entre sensibilidades diferentes (Bueno, 2002, p.23).

## MATERIAL Y MÉTODOS

### Método de investigación

El método empleado en el trabajo de investigación es el Descriptivo causal, porque consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente la Educación en valores en los estudiantes y su influencia en su interculturalidad o relación interpersonal entre ellos.

### Diseño de investigación

El diseño es el descriptivo causal porque el objetivo es establecer la relación causal entre educación en valores y la interculturalidad en sus relaciones de los estudiantes. Correspondiendo el esquema:

X -----> Y

Dónde: "X" es la variable independiente (Educación en valores) y "Y" es la variable dependiente (Interculturalidad) y la flecha representa la influencia entre estas dos variables.

### Población

Se considera a todos los estudiantes que registran matrícula escolar en el año 2014, en el nivel secundario de la Institución Educativa Pública Mixta 51015 San Francisco de Borja.

Muestra

Se ha considerado el muestro probabilístico aleatorio:

Fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Reemplazando valores se tiene:

|                              |               |        |
|------------------------------|---------------|--------|
| Marco muestral               | N             | 605    |
| Error alfa                   | $\alpha$      | 0.050  |
| Nivel de confianza           | $1-\alpha$    | 0.975  |
| Z de $(1-\alpha)$            | $Z(1-\alpha)$ | 1.960  |
| Prevalencia de la enfermedad | p             | 0.900  |
| Complemento de p             | q             | 0.100  |
| Precisión                    | d             | 0.029  |
| Tamaño de la muestra         | n             | 250.10 |

Se ha considerado aleatoriamente a los alumnos del 4° y 5° grado que suman un total 244, más 6 estudiantes del 3° grado que hacen un total de 250 estudiantes de la Institución Educativa Pública Mixta 51015 San Francisco de Borja.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el desarrollo de esta investigación se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas utilizadas corresponden a la técnica de encuestas, con la que se obtuvo el comportamiento y percepción de la asociación entre la educación en valores y la interculturalidad en estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja de la ciudad del Cusco, año 2014.

## RESULTADOS

Para determinar la intensidad de la asociación o dependencia se recurrió a la aplicación de Medidas de asociación de Goodman y Kruskal, en la que el recorrido de valores posibles para gamma va de -1 a 1, según los valores calculados nos indica la intensidad de la asociación, y por tanto la intensidad de la influencia.

Los Valores calculados:

Gamma = 0.725,  
Valor de P = 0.000;

Observación: Los valores de Gamma son observados de -1, 0 +1, y según su proximidad a la unidad positiva o negativa, indican fuerte asociación positiva o negativa.

Interpretación: A mayor educación en valores, mejores niveles de lo actitudinal en la interculturalidad. Donde la intensidad es importante, buena y positiva.

Conclusión: Se acepta la hipótesis del investigador.

La educación en valores influye buena, positiva y significativamente en la actitud intercultural en estudiantes de la Institución Educativa pública mixta San Francisco de Borja del Cusco, en el año

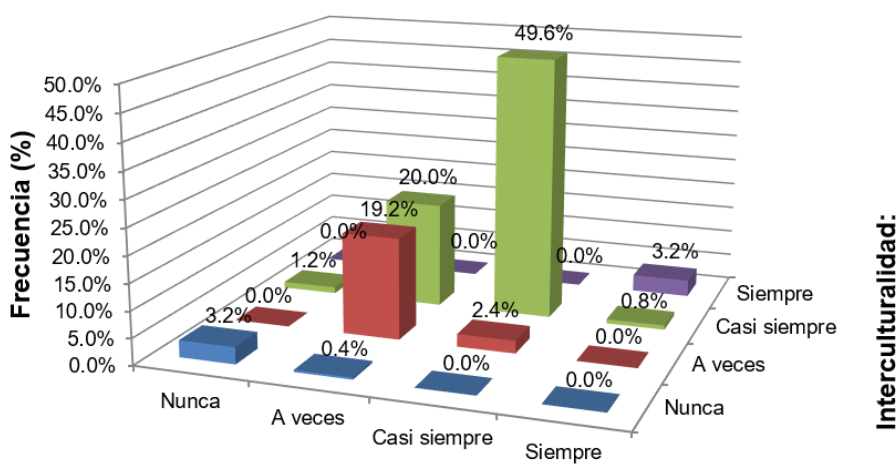
escolar 2014.

En la Prueba de Hipótesis General: La educación en valores y la interculturalidad.

Se observa el comportamiento de los atributos de ambas variables y es resaltante indicar que la educación en valores presenta diferencias estadísticas entre las proporciones, en el que la afinidad según cada escala es gradual indicando según la intensidad con la que se comporte la educación en valores la interculturalidad se comportará incrementado o disminuyendo sus niveles, esto denota la afinidad directa.

**Tabla 1. Educación en valores e interculturalidad**

| Educación en valores: | Interculturalidad |      |         |       |              |       |         |      | Total |        |
|-----------------------|-------------------|------|---------|-------|--------------|-------|---------|------|-------|--------|
|                       | Nunca             |      | A veces |       | Casi siempre |       | Siempre |      | fi    | %      |
| Nunca                 | 8                 | 3.2% | 0       | 0.0%  | 3            | 1.2%  | 0       | 0.0% | 11    | 4.4%   |
| A veces               | 1                 | 0.4% | 48      | 19.2% | 50           | 20.0% | 0       | 0.0% | 99    | 39.6%  |
| Casi siempre          | 0                 | 0.0% | 6       | 2.4%  | 124          | 49.6% | 0       | 0.0% | 130   | 52.0%  |
| Siempre               | 0                 | 0.0% | 0       | 0.0%  | 2            | 0.8%  | 8       | 3.2% | 10    | 4.0%   |
| Total                 | 9                 | 3.6% | 54      | 21.6% | 179          | 71.6% | 8       | 3.2% | 250   | 100.0% |



**Figura 1. Frecuencia de la interculturalidad según educación en valores**

Se concluye que ambas variables presentan dependencia, siendo esta una Asociación Bivariada, determinaremos el grado de dependencia, el mismo que lo cuantificaremos mediante el valor de Chi cuadrado de Pearson, con sus respectivos niveles de significación.

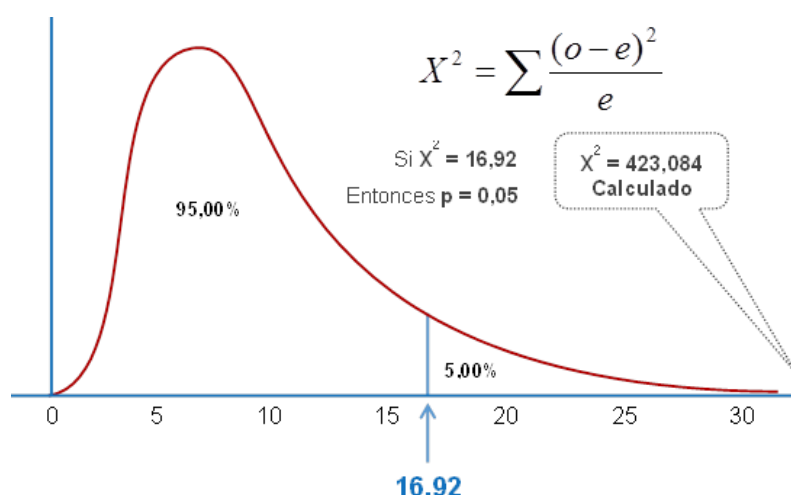
Veamos que nos indica la significancia estadística:

Elección de la Hipótesis:

Existe asociación entre la educación en valores y la interculturalidad en la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja, Cusco año 2014".

Análisis:

Como se observa la distribución del valor de Chi cuadrado a 9 grados de libertad es  $X^2 = 16.92$  (Valores estimados según la tabla de distribución de Chi cuadrado), en comparación con el valor calculado ( $X^2=423,084$ ) es mucho mayor lo que es suficiente para afirmar que existe dependencia o asociación en consecuencia la influencia significativa, pero que no es sinónimo de causalidad.



Determinado la intensidad de la asociación o dependencia:

Medidas de asociación de Goodman y Kruskal

El valor Gamma de Goodman-Kruskal. El recorrido de valores posibles para gamma va de -1 a 1, según los valores calculados nos indica la intensidad de la asociación, y por tanto la intensidad de la influencia.

Valores calculados:

Gamma = 0.911,  
Valor de P = 0.000;

Observación: Los valores de Gamma son observados de -1, 0, +1, y según su proximidad a la unidad positiva o negativa, indican fuerte asociación positiva o negativa.

Interpretación: A mayor educación en valores, mejores niveles de lo actitudinal en la interculturalidad. Donde la intensidad es importante, fuerte y positiva.

Conclusión: La educación en valores influye fuerte, positiva y significativamente en la interculturalidad de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja, Cusco año 2014.

## DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados en la presente investigación denominada "Educación en valores e interculturalidad en estudiantes de la institución educativa mixta San Francisco de Borja del Cusco – 2014", permiten afirmar:

- a) En referencia a la asociación entre la educación en valores y la interculturalidad. La educación en valores tiene como objetivo: el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista (Cortina, a. 1998 .p. 38).

Por eso acudimos al concepto de interculturalidad. No se trata de un concepto descriptivo, sino de una aspiración. Se refiere precisamente a la relación entre las culturas y califica esta relación. La interculturalidad supone que entre los grupos culturales distintos existen relaciones basadas en el respeto y desde planos de igualdad. La interculturalidad no admite asimetrías, es decir, desigualdades entre culturas mediadas por el poder, que benefician a un grupo

cultural por encima de otro u otros. Como aspiración, la interculturalidad forma parte de un proyecto de nación (Schmelkes, 2006. p.35).

Por eso, en los antecedentes se menciona, los seres humanos, como seres culturales tienen sus preferencias inmediatas en los significados con los que interactúan en el proceso de socialización y es a partir de ellos se construye las interrelaciones humanas. En este sentido es necesaria la educación en valores (Vila, E. 2009).

En el caso de la población mestiza, el procedimiento es un poco distinto. Consideramos que el primer paso a dar en este nuevo propósito de educar en interculturalidad a toda la población es el conocimiento de la diversidad. Consideramos que no es posible pedirle a nadie que respete lo que no conoce. Como la base de la interculturalidad es el respeto, hay que partir por el conocimiento de aquello que se espera se respete (Schmelkes, S. 2006. P. 37).

En función de la fundamentación de la investigación y los resultados obtenidos, se confirma la validez de la hipótesis planteada, con un P valor de 0,000 menor al nivel de significación del 0,05 demostrándose así que: La educación en valores influye significativamente en la interculturalidad de los estudiantes de la institución educativa mixta San Francisco de Borja, Cusco año 2014.

b) La educación en valores y su influencia en los conocimientos de interculturalidad.

Hay dos pasos adicionales en la educación intercultural para todos que deben perseguirse también explícitamente. El siguiente, segundo, es el del respeto. Una vez que se conoce la diversidad, hay que trabajar para respetarla. Nos parece que no hay mejor manera de hacer esto que mediante la formación valorar que respeta el derecho de cada quien a decidir su propio esquema de valores, pero que reconoce la obligación de la escuela presentar los valores fundamentales de convivencia y los que fundamentan los derechos humanos.

Eso nos ha conducido a trabajar de manera muy cercana con quienes han diseñado el currículum de formación cívica y ética, tanto en primaria como en secundaria, y estamos suficientemente satisfechos de los resultados. El último paso, que desde nuestro punto de vista puede lograrse como consecuencia de la educación básica, y garantiza si se logra la erradicación del racismo, es el aprecio. El aprecio se logra cuando trabajamos la experimentación de aprender y enriquecemos de los otros diferentes. Cuando tenemos esta diversidad en el aula y podemos aprovecharla, como en los contextos multiculturales, esto puede hacerse de manera directa. Cuando no es así, podemos trabajar el aprecio – supuesto el respeto, i.e., el interés por escuchar al otro – mediante formas vicarias de diálogo intercultural (Schmelkes, S. 2006. P. 38).

c) La educación en valores y su influencia en la comunicación intercultural.

En base a los constructos vertidos en la fundamentación científica y de los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación se diseñaron y aplicaron dos encuestas para cada una de las variables, producto de la cual se obtuvieron los resultados sobre la educación en valores y la afinidad que esta presenta con la comunicación intercultural, comparados las frecuencias observadas y esperadas de la tabla de contingencia mediante la prueba estadística de Chi cuadrado de Pearson  $X^2=349.998$ , lo que indica que existe asociación entre la variable y la dimensión. Esta asociación determina la concurrencia de la educación en valores y la comunicación intercultural.

d) Respecto a la asociación entre las dimensiones del dominio de las habilidades sociales del director en la interculturalidad.

La educación intercultural es un ejercicio de educación en valores que se fundamenta en dos proposiciones: El sentido axiológico de la comunicación intercultural. La comunicación intercultural como ejercicio de elección de valores. Nuestro postulado final es que la comunicación intercultural tiene sentido axiológico y, necesariamente, tenemos que elegir valores en la comunicación intercultural, de tal manera que la educación intercultural se convierte en un ejercicio de educación en valores, porque: El interculturalismo es un ejercicio de tolerancia. La educación intercultural es un modo de fortalecimiento personal y de grupo. La educación intercultural es promotora de innovación. La interculturalidad es una propuesta

axiológica (Tourrián, J. 2006. p. 24).

En función de la fundamentación de la investigación y los resultados obtenidos, se confirma la validez de la hipótesis planteada, con un P valor de 0,000 menor al nivel de significación del 0,05 demostrándose así que: La educación en valores influye significativamente en la actitud intercultural en estudiantes de la institución educativa pública mixta San Francisco de Borja del Cusco, en el año escolar 2014.

#### Conclusiones

La influencia encontrada entre las variables educación en valores e interculturalidad es significativa y positiva, es así que las proporciones que mejor describen a ambas variables respecto a su asociación son las categorías casi siempre con casi siempre con el 49.6%, respecto a las frecuencias observadas y esperadas al ser evaluadas mediante la prueba de Chi cuadrado de Pearson se ha determinado que existe dependencia dado que el valor  $X^2=423.084$  es superior al valor de distribución, e indica que ambas frecuencias son distintas, resultados determinados en la institución educativa mixta San Francisco de Borja, Cusco año 2014.

La influencia encontrada entre la variable educación en valores y la dimensión conocimientos de la variable interculturalidad es significativa y positiva, donde las categorías que determinan dicha asociación o afinan son las categorías casi siempre con casi siempre con el 48.4% del total; evaluado las frecuencias observadas y esperadas mediante el Chi cuadrado de Pearson se ha establecido la dependencia debido a que ambas frecuencias son distintas determinado por el valor de  $X^2=163.607$ , superior al valor de distribución, resultados determinados en la institución educativa mixta San Francisco de Borja, Cusco año 2014.

La influencia encontrada entre la variable educación en valores y la dimensión comunicación de la variable interculturalidad es significativa y positiva, donde las categorías que determinan dicha asociación o afinan son las categorías casi siempre con casi siempre con el 44% del total; evaluado las frecuencias observadas y esperadas mediante el Chi cuadrado de Pearson se ha establecido la dependencia debido a que ambas frecuencias son distintas determinado por el valor de  $X^2=349.998$ , superior al valor de distribución, resultados determinados en la institución educativa mixta San Francisco de Borja, Cusco año 2014.

La influencia encontrada entre la variable educación en valores y la dimensión actitudinal de la variable interculturalidad es significativa y positiva, donde las categorías que determinan dicha asociación o afinan son las categorías casi siempre con casi siempre con el 44.8% del total; evaluado las frecuencias observadas y esperadas mediante el Chi cuadrado de Pearson se ha establecido la dependencia debido a que ambas frecuencias son distintas determinado por el valor de  $X^2=248.943$ , superior al valor de distribución, resultados determinados en la Institución Educativa Mixta San Francisco de Borja, Cusco año 2014.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, M. (2009). Atención a la Diversidad Cultural: Barcelona: Edit. CIDE.
- Aguado, M. (1997). Educación Multicultural: una propuesta. Comunidad Educativa. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana de España.
- Aguado, M. (1999). La Educación Intercultural: Concepto, Paradigmas, Realizaciones. Barcelona: Edt. CIDE.
- Alcina, M. (2003). La Comunicación Intercultural. Barcelona, España: Edt. Antropos.
- Astorgano, P. (2008). Migraciones e Interculturalidad. Granada: Edt. Fomento de Cultura.
- Borden, G. y Stone, J. (1982). La Comunicación Humana. Buenos Aires: Edt. El Ateneo
- Bueno, M., (2002) Educación en valores. México: Edt. Trillas.
- Carbonell, F. (2002). Educación Intercultural: principales retos y requisitos indispensables. Andalucía. Sevilla. Junta de Andalucía.

- Carrera, H. (1997). *Cómo Educar en Valores*. Madrid: Edt. NARSEA, S.A.
- Escamez, J. (2003). *Los Valores y la Educación en España*.
- Fuller, N. (2008) *Interculturalidad y Política. Desafíos y Posibilidades*. Madrid: Edt. Narcea.
- Garza, J y Patiño, S. (2002). *Educación en Valores*. México: Edt. Trillas.
- Heise, M. (2000). *Cultura e Interculturalidad*. México: Edt. Llanos.
- Hernando, M. (1997). *Estrategias para Educar en Valores: Alcalá*, Madrid: Edt. CCA.
- Imbernón, S. (1999). *Interculturalidad en la Globalización*: Barcelona: Edt. Paidós.
- Kohlberg, L. (2010). *Educación en Valores: Colombia*: Edt. ECOE.
- Muñoz, A. (2008). *Educación intercultural. Teoría y práctica*. Madrid: Edit. Morata.
- Ortega, P. y Miguez, R. (2001). *Los Valores en Educación*. Barcelona
- Pina, B. (2001). *La Mejora de la Interculturalidad*. Edt. Paidós.
- Prats, E. (2001). *Racismo en Tiempos de Globalización*. Edt. Desclée. Bilbao.
- Sabariago, M. (2002). *La Educación Intercultural ante los retos del siglo XXI*. Bilbao, Desclée de Brouwer.