

Influencia del currículo desarrollado y la formación competitiva para la demanda laboral de la carrera profesional de Mecánica de Producción de los institutos superiores tecnológicos públicos de Lima

Influence of the developed curriculum and competitive training for the labor demand of the professional career of Production Mechanics of the public technological higher institutes of Lima

Ledgar Nicolao Sovero-Sovero ^{1*}

¹ Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

*Correo para correspondencia: ledgarnss7@gmail.com

RESUMEN

El objetivo fue determinar la influencia del currículo desarrollado en la formación competitiva para la demanda laboral de la carrera profesional de Mecánica de Producción de los institutos superiores tecnológicos públicos investigados de Lima. Investigación sustantiva y descriptivo-explicativa, de diseño correlacional, realizada sobre la base de una población de 185 alumnos de cinco institutos superiores tecnológicos públicos de Lima y una muestra de 127. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Para el análisis de datos, se aplicaron medidas de tendencia central, así como de estadística inferencial. Los resultados demuestran que el currículo desarrollado influye en la formación competitiva para el mercado laboral de los egresados de la carrera profesional de Mecánica de Producción de los referidos institutos. También establece que el 96,8 % está en desacuerdo con las ventajas competitivas con las que egresan de sus institutos al mercado laboral de Mecánica de Producción, y que el 99,2 se muestra de acuerdo con la necesidad de actualizar la estructura curricular. Se concluye en que el currículo desarrollado influye significativamente en la formación competitiva para demanda laboral de los egresados de la carrera profesional de Mecánica de Producción de los tales institutos.

Palabras clave: currículo, formación competitiva, demanda laboral, mecánica de producción

ABSTRACT

The objective was to determine the influence of the developed curriculum on competitive training for the labor demand of the professional career of Production Mechanics of the investigated public technological higher institutes of Lima. Substantive and descriptive-explanatory research, with a correlational design, carried out on the basis of a population of 185 students from five public technological higher institutes in Lima and a sample of 127. The technique applied was the survey and the instrument, the questionnaire. For data analysis, measures of central tendency, as well as inferential statistics, were applied. The results show that the developed curriculum influences the competitive training for the labor market of the graduates of the Production Mechanics professional career of the aforementioned institutes. It also establishes that 96.8% disagree with the competitive advantages with which they graduate from their institutes into the Production Mechanics labor market, and that 99.2% agree with the need to update the curricular structure. It is concluded that the developed curriculum significantly influences the competitive training for labor demand of the graduates of the Production Mechanics professional career of such institutes.

Keywords: curriculum, competitive training, labor demand, Production Mechanics.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación frecuentemente realiza una serie de actividades orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza, indicando que los contenidos curriculares sean para la vida, deben partir de sus actividades cotidianas, de su contexto, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles.

En el ámbito de la educación superior universitaria y no universitaria, la formación pone especial énfasis en el desarrollo de las competencias académicas de los alumnos para insertarse con éxito en el mercado laboral.

Los institutos superiores tecnológicos públicos, por cubrir la demanda laboral eminentemente técnica y operativa, como ocurre en el caso de la especialidad de Mecánica de Producción, deben impartir su proceso de enseñanza-aprendizaje considerando un currículo o plan de estudios que responda a la actual demanda laboral, cuyos componentes tienen una particular naturaleza: dominio de conocimiento, uso de infraestructura tecnológica moderna, habilidades y destrezas en el manejo de equipos y máquinas, desarrollo de práctica profesional, orientación y consejería, adquisición permanente del logro del perfil profesional, entre otros.

La investigación buscó describir y analizar este proceso en cinco importantes institutos superiores tecnológicos públicos de Lima: Luis Negreiros Vega, José Pardo, Carlos Cueto Fernandini, Gilda Liliana Ballivián Rosado y María Rosario Araoz Pinto, instituciones que destacan por más de una década en impartir la especialidad de Mecánica de Producción.

El estudio se orientó a establecer una relación entre el currículo desarrollado y la formación competitiva para la demanda laboral de la carrera profesional de Mecánica de Producción, a partir de la experiencia académica de los mencionados institutos.

Se justifica en la necesidad de conocer la orientación de la enseñanza enfocada en la satisfacción de la demanda laboral de los egresados en una carrera alta-mente técnica, competitiva y cada vez más exigente por la modernidad y el avance tecnológico; ello con la finalidad de rediseñar los planes curriculares en función de las exigencias del mercado y así fomentar la permanente y exitosa inserción laboral de los egresados.

El problema fue establecer: ¿Cuál es la relación que existe entre el currículo desarrollado y la formación competitiva para la demanda laboral de la carrera profesional de Mecánica de Producción de los institutos superiores tecnológicos públicos de investigados Lima?

El objetivo fue determinar la influencia del currículo desarrollado en la formación competitiva para la demanda laboral de la carrera profesional de Mecánica de Producción de los referidos institutos.

Fue planteada la siguiente hipótesis: El currículo desarrollado influye significativamente en la formación competitiva para el mercado laboral de los egresados de la carrera profesional de Mecánica de Producción de los institutos superiores tecnológicos públicos investigados de Lima.

MATERIAL Y MÉTODOS

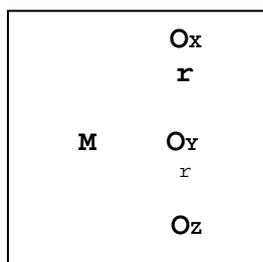
Investigación sustantiva y descriptivo-explicativa. Según Bernal (2000), es descriptiva, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto; y es explicativa, en la medida en que se analizan las causas y efectos de la relación entre variables.

Sánchez y Reyes (1998) define que la investigación sustantiva está orientada a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad.

De acuerdo con Hernández et al. (2006), los estudios se consideran no experimentales si no se afectan las condiciones naturales, ni se manipula ninguna variable, y transversales si el recojo de información se realiza una única vez y en algún momento del proceso investigativo.

El diseño fue correlacional por cuanto este tipo de estudio, como considera Castro (1999), está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados.

El esquema del diseño fue el siguiente:



Donde “M” es la muestra donde se realiza el estudio, los subíndices “x,y,” en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada una de dos variables distintas (x,y), (z) los factores de las variables intervinientes.

La población estuvo constituida por 185 alumnos de cinco institutos superiores tecnológicos públicos: Luis Negreiros Vega, José Pardo, Carlos Cueto Fernandini, Gilda Liliana Ballivián Rosado, María Rosario Araoz Pinto (tabla 1), y la muestra por 127 estudiantes (tabla 2), calculada mediante la aplicación de fórmula que corresponde a Arkin y Colton.

Tabla 1

Población del estudio

N°	Instituciones	Estudiantes
1	IESTP Luis Negreiros Vega	35
2	IESTP José Pardo	40
3	IESTP Carlos Cueto Fernandini	35
4	IESTP Gilda Liliana Ballivián Rosado	35
5	IESTP María Rosario Araoz Pinto	40
Total		185

Fuente: DIRELM (elaborado por el autor).

Tabla 2*Muestra del estudio*

N°	Instituciones	Estudiantes
1	IESTP Luis Negreiros Vega	25
2	IESTP José Pardo	27
3	IESTP Carlos Cueto Fernandini	24
4	IESTP Gilda Liliána Ballivián Rosado	24
5	IESTP María Rosario Araoz Pinto	27
Total		127

La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. Se analizaron siete dimensiones que comprendieron las variables independientes y dependientes: 1) conocimiento, 2) práctica profesional, 3) actividades no cognoscitivas, 4) orientación y consejería, 5) infraestructura de los talleres, 6) logro de perfil profesional, 7) aspectos de la formación competitiva para el mercado laboral, que está en relación con el área de demanda ocupacionales. Para el análisis de datos, se aplicaron medidas de tendencia central, así como de estadística inferencial. Para determinar la dependencia entre las variables, es decir, que la formación competitiva para el mercado laboral depende del currículo desarrollado, fue usada la prueba ji al cuadrado.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

La investigación fue desarrollada sobre la base tres variables: el currículo (variable independiente), formación competitiva para el mercado laboral (variable dependiente) y características de las unidades muestrales (variables intervinientes).

Variable 1: Currículo

El currículo de la educación superior tecnológica, es definido por el Ministerio de Educación (Minedu, 2006), como el conjunto de previsiones de experiencias de aprendizaje que se realizan para el exitoso proceso de formación profesional, cuya correcta aplicación por los profesores, mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje en ambientes adecuados, posibilitarán el logro de las competencias en los estudiantes, requeridas por el mercado laboral y demandadas por la sociedad.

Variable 2: Formación competitiva para el mercado laboral

Según el Minedu (2006), tal formación está compuesta por el conjunto de módulos educativos, los que constituyen la mínima unidad de formación que desarrolla capacidades específicas para desempeñarse en un puesto de trabajo. Como unidad formativa está conformada por un bloque completo, autónomo y coherente de capacidades terminales, contenidos, criterios de evaluación; generalmente está asociado a una unidad de competencia, es el componente mínimo que puede certificarse y permite la incorporación progresiva del estudiante al mercado laboral.

Variable 3: Características de las unidades muestrales

Están constituidas por el conjunto de aspectos de la población y en efecto la muestra, como son institucionales, académicas, personales, etc.

RESULTADOS

Se demuestra la hipótesis general, que el currículo desarrollado influye significativamente en la formación competitiva para el mercado laboral de los egresados de la carrera profesional de Mecánica de Producción de los institutos superiores tecnológicos públicos investigados de Lima.

El nivel en el área de conocimiento es considerado muy deficiente por el 59,8 % de los alumnos y deficiente por el 22,8 %, y que entre ambas categorías es establecido por el 82,6 %. El 6,3 % lo considera regular y solo el 11,1 % aprueba el nivel de esta dimensión.

Tabla 3

Nivel de área de conocimiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	76	59,8
Deficiente	29	22,8
Regular	8	6,3
Adecuado	11	8,7
Excelente	3	2,4
Total	127	100,0

El nivel en el área de práctica profesional es considerado muy deficiente por el 59 % de los alumnos y deficiente por el 26,8 %, y que entre ambas categorías es establecido por el 85,8 %. El 3,9 % lo considera regular y solo el 10,3 % aprueba el nivel de esta dimensión.

Tabla 4

Nivel de área de práctica profesional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	75	59,0
Deficiente	34	26,8
Regular	5	3,9
Adecuado	11	8,7
Excelente	2	1,6
Total	127	100,0

El nivel en el área de actividades no cognoscitivas es considerado muy deficiente por el 13,4 % de los alumnos y deficiente por el 14,2 %, y que entre ambas categorías es establecido por el 27,6 %. El 58,2 % lo considera regular y solo el 14,2 % aprueba el nivel de esta dimensión.

Tabla 5

Nivel en el área de actividades no cognoscitivas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	17	13,4
Deficiente	18	14,2
Regular	74	58,2
Adecuado	10	7,9
Excelente	8	6,3
Total	127	100,0

El nivel en el área de orientación y consejería es considerado muy deficiente por el 57,5 % de los alumnos y deficiente por el 19,7 %, y que entre ambas categorías es establecido por el 77,2 %. El 7,9 % lo considera regular y solo el 14,9 % aprueba el nivel de esta dimensión.

Tabla 6*Nivel en el área de orientación y consejería*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	73	57,5
Deficiente	25	19,7
Regular	10	7,9
Adecuado	15	11,8
Excelente	4	3,1
Total	127	100,0

El nivel en el área de Infraestructura de los talleres de Mecánica de Producción es considerado muy deficiente por el 56,7 % de los alumnos y deficiente por el 20,5 %, y que entre ambas categorías es establecido por el 77,2 %. El 7,9 % lo considera regular y solo el 14,9 % aprueba el nivel de esta dimensión.

Tabla 7*Nivel de área de infraestructura de los talleres de Mecánica de Producción*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	72	56,7
Deficiente	26	20,5
Regular	10	7,9
Adecuado	15	11,8
Excelente	4	3,1
Total	127	100,0

El nivel en el área de logro del perfil profesional es considerado muy deficiente por el 5,5 % de los alumnos y deficiente por el 16,5 %, y que entre ambas categorías es establecido por el 22 %. El 59,8 % lo considera regular y solo el 18,1 % aprueba el nivel de esta dimensión.

Tabla 8*Nivel de área de logro del perfil profesional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	7	5,5
Deficiente	21	16,5
Regular	76	59,9
Adecuado	16	12,6
Excelente	7	5,5
Total	127	100,0

El nivel en el área de demandas ocupacionales de la especialidad de Mecánica de Producción es considerado muy deficiente por el 40,9 % de los alumnos y deficiente por el 36,2%, y que entre ambas categorías es establecido por el 77,1 %. El 7,9 % lo considera regular y solo el 15 % aprueba el nivel de esta dimensión

Tabla 9*Nivel de demandas ocupacionales de Mecánica de Producción*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	52	40,9
Deficiente	46	36,2
Regular	10	7,9
Adecuado	14	11,1
Excelente	5	3,9
Total	127	100,0

En el nivel de la variable actualizar la estructura curricular de Mecánica de Producción, el 7,9 % de los alumnos está muy de acuerdo con la actualización y el 70,1 % está de acuerdo, por lo que el 78 % se muestra de acuerdo con tal acción académica. El 21,2 % no está muy convencido, se muestra casi de acuerdo, y solo el 0,8% está en desacuerdo.

Tabla 10*Análisis cualitativo de la variable actualizar estructura curricular*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	7,9
De acuerdo	89	70,1
Casi de acuerdo	27	21,2
Desacuerdo	1	0,8
Total	127	100,0

El 8,7% de los alumnos está en completo desacuerdo con las ventajas competitivas con las que egresa de sus instituciones de educativas al mercado laboral de Mecánica de Producción, el 59 % está en desacuerdo, y el 29,1% está casi de acuerdo; es decir que el 96,8% de los alumnos están de alguna manera en desacuerdo con dichas ventajas competitivas y solo el 3,1% está de acuerdo.

Tabla 11*Ventajas competitivas del mercado laboral de Mecánica de Producción*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Completo desacuerdo	11	8,7
Desacuerdo	75	59,0
Casi de acuerdo	37	29,1
De acuerdo	4	3,2
Total	127	100,0

Al analizar y contrastar los componentes destacados en las tablas 10 y 11, los resultados establecen que el 96,8 % de los alumnos están de alguna manera en desacuerdo con las ventajas competitivas con las que egresa de sus instituciones de educativas al mercado laboral de Mecánica de Producción, y que el 99,2 se muestra de acuerdo con la necesidad de actualizar la estructura curricular para mejorar la situación de la competencia laboral del egresado.

DISCUSIÓN

El estudio concluye en que el currículo desarrollado influye en la formación competitiva para demanda laboral de los egresados de la carrera profesional de Mecánica de Producción de los institutos superiores tecnológicos públicos investigados de Lima.

Establece que hay deficiencias en las áreas de conocimiento, perfil profesional, actividades no cognoscitivas, orientación y consejería, infraestructura en los talleres, logro del perfil profesional, así como en los aspectos de la formación competitiva para el mercado laboral, en relación con el área de demanda ocupacional.

También concluye en que los alumnos en un 96,8 % están en desacuerdo con las ventajas competitivas con las que egresan de sus instituciones de educativas al mercado laboral de Mecánica de Producción, y que el 99,2 se muestra de acuerdo con la necesidad de actualizar la estructura curricular para mejorar la situación de la competencia laboral del egresado.

Los estudios coinciden con Pino (2005), que en su tesis Evaluación y perspectiva del plan curricular de la Escuela Profesional de Arte de la UNMSM, identifica un desigual logro en cada etapa y componentes del plan curricular.

Asimismo, con García (2008), que en su tesis Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, afirma que la ejecución curricular se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes y con una correlación de nivel alto de 84,7 %.

Del mismo modo, con Moromi (2002), que en su tesis La influencia de la ejecución curricular y el uso de los medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNMSM, sostiene que existe una relación directa entre la ejecución curricular y el rendimiento académico en el curso de Anatomía, donde la percepción positiva de los estudiantes sobre la ejecución curricular se correlaciona con un mejor rendimiento.

Y con Rojas (2002), que en su tesis Diagnóstico del plan curricular de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la UNMSM y sus efectos en el perfil profesional, establece deficiencias en el plan curricular y en el perfil del licenciado de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, C. (2000). Metodología de la investigación. Pearson.
- Castro, J. (1999). Metodología de la investigación: Fundamentos. Amaru Ediciones.
- García, J. (2008). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación del Perú. (2006). Diseño curricular básico de la educación superior tecnológica, Resolución Directoral N° 0896-2006-ED.
- Moromi, H. (2002). La influencia de la ejecución curricular y el uso de los medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNMSM [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú].
- Pino, M. (2005). Evaluación y perspectiva del plan curricular de la Escuela Profesional de Arte de la UNMSM [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú].
- Rojas, C. (2002). Diagnóstico del plan curricular de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la UNMSM y sus efectos en el perfil profesional [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú].
- Sánchez, H., y Reyes, C. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica. Inide.